

**Studiu privind aplicațiile  
integrate și conexe folosite în  
videoconferințe.  
Învățarea și lecția online  
în ciclul primar**

**Male Georgeta-Maria**

**BRAȘOV, 2020**

**ISBN 978-973-0-32198-2**

## Cuprins

1. Motivarea alegerii temei.....	3
2. Descrierea pe scurt .....	5
3. Învățarea și lecția online .....	7
Organizarea învățării online.....	7
Atributele învățării online .....	8
Platforme și instrumente necesare învățării online.....	9
Exemplu personal în realizarea învățării online.....	10
Componentele lecției online .....	14
4. Videoconferința.....	17
5. Aplicații videoconferințe - suport pentru realizarea lecției online .....	18
a. Aplicația Zoom Meetings.....	18
c. Google Hangouts.....	21
d. Cisco Webex Meetings.....	21
e. Microsoft Teams .....	22
g. Join.Me.....	25
h. Zoho Meetings .....	25
i. Skype .....	26
6. Aplicația Zoom - suport pentru realizarea lecției online.....	26
Apariție și dezvoltare.....	28
Instalare și gestionare cont Zoom .....	29
Setări și instrumente video conferință Zoom .....	30
7. Aplicații conexe încercate cu succes în lecțiile online realizate prin intermediul videoconferințelor .....	37
8. Direcții de dezvoltare.....	41
9. Câteva concluzii .....	42
10. Webografie si bibliografie.....	43

## 1. Motivarea alegerii temei

Este timpul schimbărilor în toate domeniile, schimbări ce au parte cu o viteză pe care cu ani în urmă mulți dintre noi nu le gândeam, nici vorbă să le prevedem, iar tehnologia este prezentă în tot și în toate. Observăm că viața noastră depinde astăzi de tehnologie și de multe ori avem senzația că suntem pierduți dacă nu avem acces la un calculator, la telefon inteligent, la internet. Zilnic apar invenții, aplicații, instrumente inteligente care încearcă să ne facă viața mai ușoară, iar informațiile de care avem nevoie și pe care le căutăm sunt la un click distanță.

Nu știu alții cum sunt sau cum au simțit tot ceea ce s-a întâmplat în ultimele luni, dar eu cu siguranță am încercat să-mi apropiu tehnologia, să o transform din dușmanul care îmi „mănâncă” timp în prieten care mă ajută să-mi gestionez timpul. Acest lucru am încercat să-l transmit și copiilor de clasa a III-a pe care îi coordonez: că este foarte important să găsim măsura potrivită în tot ceea ce facem pentru a crește și a ne dezvolta armonios.

„În învățământ, și nu numai, perioada pe care tocmai am încheiat-o a reprezentat o experiență plină de provocări, căci fără o formare în acest sens, cu toții a trebuit să găsim soluții, să începem să le aplicăm și astfel să ținem legătura cu elevii noștri. A fost momentul în care m-am felicitat că sunt adepta învățării pe tot parcursul vieții, că îmi plac provocările și că astfel am urmat cursuri online (<https://academy.schooleducationgateway.eu/>, [www.europeanschoolnetacademy.eu](http://www.europeanschoolnetacademy.eu)), care m-au făcut să reacționez rapid la situația creată. Chiar de a doua zi, copiii au citit pe site-ul clasei următorul mesaj:

*„Dragii mei,*

*Suntem în clasa a III-a și avem posibilitatea să ne demonstrăm nouă înșine că activitatea de învățare este o activitate individuală ce poate fi făcută cu mare plăcere și în intimitatea casei/căminului nostru. Am mare încredere în voi și sunt sigură că vă veți descurca minunat. Eu am să încerc să vă îndrum pașii de la distanță și vom păstra legătura.*

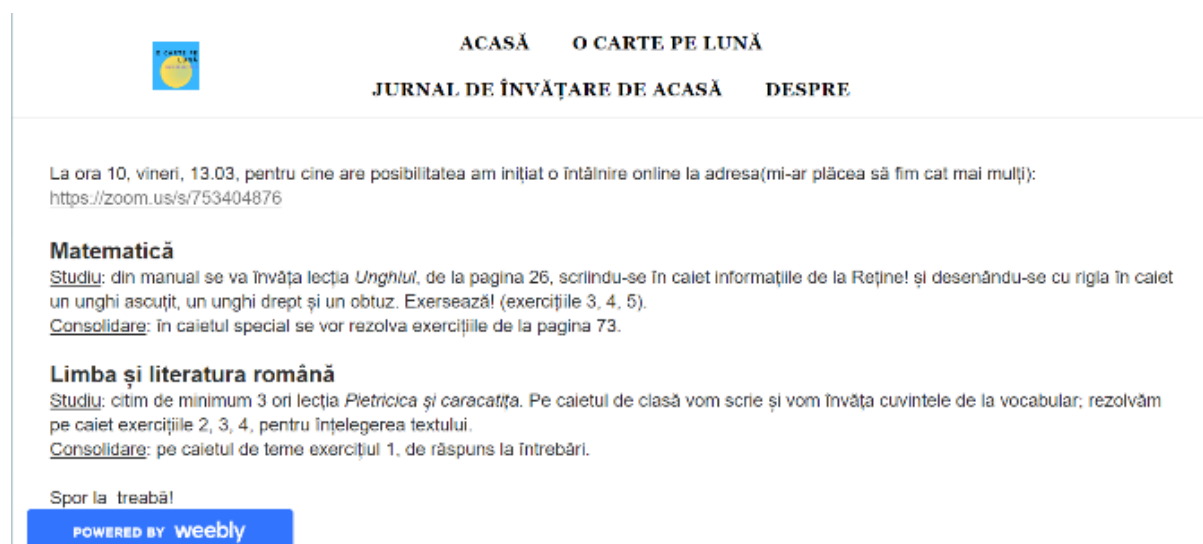
*Spor la treabă!”* (articol personal publicat <https://edict.ro/jurnal-de-invatare-de-acasa/>)

Pentru perioada de început (lunile martie și aprilie) am ținut un jurnal, Jurnal de învățare de acasă, ce a fost postat pe site-ul clasei [www.ocartepeluna.weebly.com](http://www.ocartepeluna.weebly.com), acesta având secțiunea creată pentru ceea ce avea să se întâmple. Site-ul a reprezentat primul pas în dorința și încercarea mea de a ține legătura cu copiii, alături de folosirea grupului de pe whatsapp. Încă de pe data de 11 martie, copiii clasei a III-a C de la Școala Gimnazială Nr.19, Brașov, au știut că în acesta perioadă (pe care nu o credeam atât de lungă) vor

continua să asimileze cunoștințe pe care să le pună în practică și față de care să aibă o atitudine bună.



Dorința de a mă vedea cât mai curând cu copiii m-a făcut să caut o platformă care să facă mai ușoară comunicarea cu aceștia. Astfel am aflat despre platformele zoom, meet, hangouts, cisco webex, teams, care sunt platforme de video-conferințe și care ar fi putut să mă ajute în a realiza lecții online. Era doar începutul, iar data de 13.05 a fost data în care ne-am conectat pentru prima oară pe [www.zoom.us](http://www.zoom.us).



Era doar începutul unei lungi și intense perioade în care am învățat să folosim tehnologia în întâlnirile noastre (căci primele întâlniri au fost pentru a învăța să folosim platforma – de la conectare, până la instrumentele de bază ale acestei), și apoi la realizarea lecțiilor online.



- LINKURI UTILE
- SAPTAMANA 11 - 15.05
- SĂPTĂMÂNA 04-08.05
- SĂPTĂMÂNA 27.04 - 01.05
- SAPTAMANA 22-24 APRILIE
- VACANȚA DE PASTE
- SAPTAMANA ALTFEL DE ACASA
- SAPTAMANA 23-27 MARTIE
- SAPTAMANA 16-20 MARTIE
- SAPTAMANA 11 - 13 MARTIE

**Bine ați venit!**



Cum altfel poți călători și poți cunoaște mai bine ce se întâmplă dincolo de spațiul în care se

Ne-am îmbunătățit și, de la o zi la alta, am încercat să aduc noutăți care să îi țină pe copiii conectați. În fiecare seară am postat în Jurnalul de învățare de acasă de pe site ceea ce urma să facem în ziua următoare (conținuturi și activități de învățare), acesta fiind astfel sprijin și pentru cei care nu reușeau să se conecteze la activitățile sincron. Astfel, fără să realizăm, am experimentat și metoda flip classroom (metodă modernă utilizată în educație - predarea noțiunilor de bază ale unei lecții se face acasă, ci nu în sala de clasă, tema de acasă a elevilor constă în angajarea lor în procesul cunoașterii, iar în activitatea colaborativă din sala de clasă se realizează consolidarea)

Primele trei săptămâni, până la intrarea în Săptămâna Școala Altfel, urmată apoi de vacanță, au fost săptămâni în care am învățat mult și multe, dar poate cel mai important este că atunci când ieșim din zona noastră de confort progresăm și că am învățat să nu avem motive să ne temem de provocări.

Copiii de clasa a treia pot spune că au învățat primele noțiuni de informatică.

## 2. Descrierea pe scurt

„Într-o lume caracterizată de ritmuri accelerate ale schimbării contemporane, cu realități ce denotă evoluție rapidă și imprevizibilă a științei și tehnicii, individul trebuie să facă față tranziției (devenire continuă a realității ce impune o permanentă adaptare a omului la mutațiile intervenite)”- articol personal scris în revista școlii în 2016 [www.scoala19brasov.ro](http://www.scoala19brasov.ro). Evoluția științei și tehnicii generează o gigantică mișcare de idei, invenții, descoperiri, o creștere exponențială a informației și a tehnologiei de vârf. Aceasta are drept consecință informatizarea societății, restructurarea și reînnoirea unor demersuri

epistemologice pluridisciplinare, din toate sectoarele vieții sociale. *Noile competențe de bază* sunt: “deprinderile în domeniul tehnologiei informatice, limbile străine, cultura tehnologică, spiritul antreprenorial și competențele sociale” (Memorandum..., 2000, p.10).

Situația actuală, de la nivel global, generată de pandemia de coronavirus a generat provocarea. În izolare oamenii au fost nevoiți să își continue viața și chiar să lucreze de acasă.

Milioane de elevi și studenți atât din țara noastră, cât și din întreaga lume au fost forțați să învețe de acasă, iar sistemul românesc de învățământ s-a văzut forțat să treacă printr-un proces accelerat de conectare și upgradare la noile realități. Încă de la început au existat multe inițiative derulate cu succes, pentru că tehnologia există, cât și dorința unor profesori și a unor școli de a se alinia la educația online, însă din păcate sistemul nostru de învățământ nu a fost pregătit, pentru așa ceva, fiind luat prin surprindere. Începutul a fost dificil pentru că nu a existat o metodologie în acest sens și fiecare profesor a fost nevoit să găsească propria soluție de a intra în legătură cu copiii.

În încercarea de a răspunde îndrumărilor/solicitării autorităților/ministerului de a nu opri procesul de învățământ (căci abia după vacanța de Paște au devenit obligatorii activitățile online prin ordin de ministru - <https://www.edupedu.ro/document-regulile-de-predare-online-cursurile-pe-net-devin-obligatorii-si-vor-fi-monitorizate-profesorii-obligati-sa-preia-feedback-de-la-parinti-si-elevi-parintii-obligati-sa-le-asigure-elevilor/>), școlile și profesorii interesați au căutat soluții/aplicații pentru videoconferințe. Astfel s-a observat că nu orice aplicație de videoconferință se pliază pentru învățământ online, iar lucrarea de față își propune să analizeze tocmai acest lucru. Este meritorie mobilizarea profesorilor care au arătat că există interes.

În căutarea celei mai bune variante de aplicație pentru videoconferință, cadrele didactice au fost nevoite să țină cont de faptul că desfășurarea cu succes a unei ore online implică cel puțin trei componente (interacțiunea în timp real, colaborarea, resurse educaționale digitale care să susțină procesul de predare-învățare-evaluare), în egală măsură la fel de importante.

Din perspectiva tehnologică, atât interacțiunea în timp real, cât și colaborarea necesită suport și recomandări pentru a găsi varianta cea mai bună procesului de predare-învățare-evaluare. Există o ofertă bogată, însă în același timp este obligatorie o selecție cât mai atentă pentru ca învățământul românesc să-și facă corect intrarea către zona online.

### 3. Învățarea și lecția online

- Organizarea învățării online

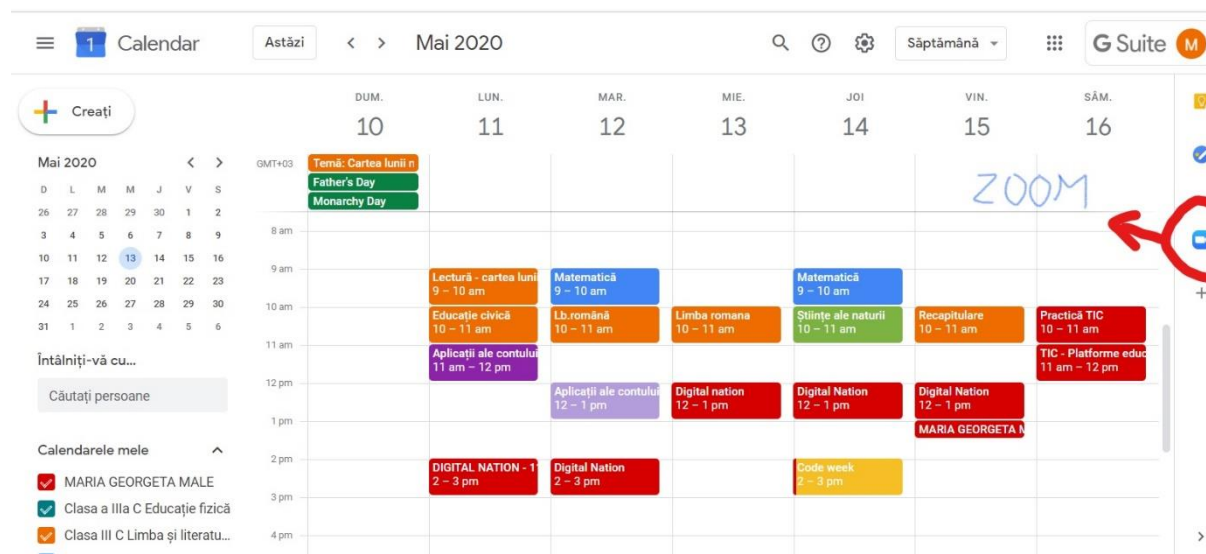
Continuarea învățării în această perioadă a reprezentat o necesitate, căci educația trebuie să meargă mai departe. Găsirea soluțiilor de a păstra legătura cu elevii, de a ține mintea copiilor trează, dorința și responsabilitatea de a crea și consolida sentimentul de apartenență la o comunitate, la un grup a căzut în sarcina profesorilor. Reacția unităților de învățământ a fost diversă, la fel cum este și societatea românească. Profesorii și unitățile de învățământ au fost nevoiți să găsească soluții, platforme de învățare și aplicații pentru videoconferințe, astfel încât să aibă parte de învățare sincron, asincron și mixtă, de învățare online sau învățare la distanță.

Într-un articol al prof. Oana Moraru am găsit câteva informații interesante referitoare la școala online ([www.aspireteachers.ro/noutati/2020/3/25/comunicarea-online-cu-elevii-webinar-cu-oana-moraru](http://www.aspireteachers.ro/noutati/2020/3/25/comunicarea-online-cu-elevii-webinar-cu-oana-moraru)): „Adevărata școală online presupune implicarea unei echipe de programatori care transformă materia în programe de învățare digitală și dezvoltă lecții cu pași prestabiliți, unde elevii primesc feedback în timp real. Spre exemplu, există școli online în SUA, Noua Zeelandă, Canada sau Australia care funcționează tot timpul așa: elevii nu se duc la școală, au orare săptămânale, iar conectarea video reprezintă o treime din activitatea de învățare. Restul procesului presupune studiu individual și lucru la proiecte. Pe de altă parte, învățarea la distanță presupune folosirea mijloacelor audio-video și adaptarea unor materiale pentru mediul online de către profesori.” – însă la 11 martie 2020 România nu era pregătită pentru aceasta.

De aceea, primul pas pe care profesorii au fost nevoiți să îl facă a fost să stabilească o rutină, să înceapă cu stabilirea unui orar pe zile și materii de studiu, punându-se accent pe integrarea acestora, care a putut fi încărcat pe google classroom sau altă platformă educativă aleasă, sincronizarea apoi cu calendarul google (după ce părinții au fost la rândul lor pregătiți și informați de programul copiilor – la această vârstă este foarte importantă rutina).

Școala noastră a ales să lucreze pe platforma google classroom, tuturor copiilor generându-li-se coduri google instituționale cu care au putut utiliza aplicațiile ce intră în G Suites for Education. Astfel că am învățat împreună să ne folosim calendarul google, pentru a ne stabili programul, orarul, rutina. Pentru că noi am început din prima săptămână să folosim pentru videoconferințe zoom.us, ne-a fost greu să trecem pe Google Meet, aplicația aleasă inițial fiind mai fiabilă și mai prietenoasă cu noi.

Astfel între aplicațiile contului instituțional a fost inclusă de către administrator și Zoom for Gsuite.



A fost simplu astfel, atât pentru mine, în organizarea activităților (căci direct în calendarul google am realizat orarul cu tematica și orele pentru întâlnirile online), cât și pentru copii, care au fost învățați să-și acceseze singuri calendarul și să se conecteze fără a avea nevoie de ajutorul părinților.

### • Atributele învățării online

Prof.dr. Genoveva Farcaș în articolul din [tribunainvatamantului.ro](http://tribunainvatamantului.ro) scria: „Unul dintre cele mai relevante rezumate ale studiilor despre învățarea online este expus în volumul *Învățarea online: ce ne spun studiile despre dacă, când și cum* (2014), unde autorii identifică nouă dimensiuni atribuite învățării de tip online:

- modalitatea (integral online, mixtă – peste 50% online, mixtă – 25–50% online, comunicare online față-în-față);
- ritmul (ritm autoreglat – intrare/ieșire liberă, ritm impus de clasă, ritm impus de clasă cu o componentă de autoreglare);
- raportul elev-profesor (< 35 la 1, 36–99 la 1, 100–999 la 1, > 1.000 la 1);
- strategii didactice (expozitive, practice, explorative, colaborative etc.);
- rolul online al profesorului (instruire online activă, prezență redusă online, niciun rol);
- rolul online al elevului (ascultă sau citește, rezolvă probleme sau răspunde la întrebări, explorează simulări sau resurse, colaborează cu ceilalți colegi);



- tipul de sincronizare (sincronă, cu participare simultană, în direct, a elevilor la activitățile de învățare și asincronă, cu sarcini de lucru distribuite online, rezolvate de elevi în ritmul propriu);
- rolul evaluărilor online (să determine gradul în care elevul este pregătit pentru un nou conținut, să ofere informații despre sprijinul de care are nevoie elevul, instruire adaptată, să îi ofere informații elevului/profesorului despre nivelul de învățare, input pentru note / calitative, să identifice elevii cu risc de eșec școlar);
- sursa de feed-back (automată, oferit de profesor, oferit de colegi, feed-back întârziat)"( <https://tribunainvatamantului.ro/2020/04/13/invatare-online-sau-invatare-la-distanta/>)

- **Platforme și instrumente necesare învățării online**

În căutarea și găsirea celei mai bune căi de a continua și realiza procesul de învățare online, profesorii au studiat:

- platforme pentru gestionarea claselor în mediu virtual (google classroom, edmodo, easyclass, kinderpedia, moodle, khanacademy)
- instrumente/platforme de conectare în timp real (zoom, google meet, skype, webex, teams)
- platforme și aplicații care să ofere resurse educaționale în format digital (manuale.edu.ro, mozaweb.com, livresq.com/ro/, scoalapenet.ro/, ScoalaIntuitext.ro, www.digitaliada.ro, asq.ro, scoalapenet.ro/, eduonline.roedu.net/, livresq.com/ro/, asq.ro)
- instrumente online pentru platforme (<https://padlet.com>, <https://edpuzzle.com/>, <http://openboard.ch/>, <https://learningapps.org/>, <https://www.surveymonkey.com/>, <https://wordwall.net/>, <https://www.mentimeter.com/>, )
- instrumente/aplicații pentru crearea de teste, jocuri (asq.ro, kahoot.it, quizizz.com, wordwall.net, learningapps.org, google form, wordart.com, quizlet.com)
- instrumente/aplicații pentru obținere de feedback (mentimeter.com, padlet.com, surveymonkey.com, questionpro.com)
- resurse educaționale online specializate pe anumite materii, discipline, interese (ebacalaret.ro, liceunet.ro, 10laromana.ro, mybac.ro, profaderomana.ro, seterra.com, geogra.ro, worldatlas.com, geogebra.org, matera.ro, mateinfo.ro, lectiidematematica.ro)
- aplicații și instrumente colaborative (padlet.com, mindmup.com, google docs, google drive, openboard.ch, bubbl.us)

- instrumente pentru realizare și găzduire de videoclipuri, creare de avatarea personalizate, povești virtuale, storybooks (youtube.com, powtoon.com, app.animaker.com, www.voki.com, www.pixton.com, storybird.com, watch.vooks.com), jurnale și notițe (google keep, day one journal, memento, grid diary, five minute journal)

- aplicații și instrumente infografice și de realizare de postere educaționale (canva.com, sparkadobe.com, pinterest.com), editare poze (pixlr.com, vectr.com)

- instrumente și aplicații pentru realizarea de prezentări (prezi.com, slideshare.com, docs.google.com/presentation, slidebean.com, knovio.com, www.emaze.com, canva.com, power point de la Microsoft, slide pe google - www.google.com/slides)

- aplicații pentru crearea site-uri (webwave.me, weebly.com, wix.com, blogger.com, webnode.ro)

- pagini cum numeroase poze gratuite necesar realizării de resurse educaționale (pixabay.com, unsplash.com)

- **Exemplu personal în realizarea învățării online**

În primele zile după declararea stării de urgență, personal am început să mă folosesc de instrumentele tehnologice pe care le aveam la îndemână și cu care erau obișnuiți și copiii clasei mele. Astfel am ținut un jurnal, Jurnal de învățare de acasă, ce a fost postat pe site-ul clasei [www.ocartepeluna.weebly.com](http://www.ocartepeluna.weebly.com), acesta având secțiunea denumită chiar așa. Aici am postat scriptic ceea ce urma să facem în fiecare zi, având parte de studiu și de consolidare, precum și linkurile de conectare pentru platforma zoom.us. Lucrurile s-au întâmplat parcă în mod firesc, pentru că elevii au fost receptivi și prezenți încă de la primele întâlniri-videoconferințe. Împreună am învățat să ne conectăm (eu să îmi fac cont pentru a putea organiza sesiuni gratuite de 40 de minute, iar copiii să-și descarce aplicația pentru a se putea conecta).

În primele întâlniri online mai mult ne-am bucurat că ne putem vedea și auzi și altfel decât la școală. Am stabilit reguli pentru a putea comunica în mod civilizată în noul context dat și am descoperit împreună iconițele de pe aplicație și ceea ce putem să facem accesându-le. Cum se poate vedea mai jos, nici conținuturi învățării nu au fost uitate, însă în acest moment ne-am concentrat pe ceea ce trebuie să învățăm pentru a ne continua activitatea de acasă.

ocartepeluna.weebly.com/1603-luni.html

Aplicații (185 unread) - geor... Google Traducere Lista cursurilor - Go... AeL - Advanced eLe... Bubbles Fotografii -... Înscriere Manuale Digitale -... Plan școlarizare lice...

**JURNAL DE ÎNVĂȚARE DE ACASĂ 1 Iunie**

**ACASĂ DESPRE O CARTE PE LUNĂ**

**16.03 LUNI**  
 La ora 10, luni, 16.03, pentru cine are posibilitatea am inițiat întâlnire online la adresa(mi-ar plăcea să fim cât mai mulți), ora de **matematică**:  
<https://zoom.us/s/347630420>  
 De la ora 11, vom face ora de **limba română**, accesând linkul: <https://zoom.us/s/141009277>

Cele două întâlniri le-am gândit să se desfășoare după următorul scenariu: În prima parte vom verifica ceea ce ați lucrat vineri, iar apoi vom introduce ceea ce va trebui să faceți luni.

**Matematică**  
**Studiu:** din manual se va învăța lecția *Poligoane*, de la pagina 27, scriindu-se în caiet informațiile de la Reține! și desenându-se cu rigla figurile geometrice de la exercițiul 1. Exersează! (exercițiile 2, 3, 4).  
**Consolidare:** în caietul special se vor rezolva exercițiile de la pagina 74.

**Limba și literatura română**  
**Studiu:** recitirea (cel puțin o dată) lecției *Pietricica și caracatița*. Pe caietul de clasă de rezolvat exercițiile 5, 6, joc, vizând dezvoltarea și îmbunătățirea vocabularului.

POWERED BY weebly gina 65.

Pe pagina Jurnalului de învățare de acasă a fost creată și secțiune Linkuri utile, de unde copiii au putut accesa direct manualele digitale sau alte site-uri pe care le-am recomandat pentru activitatea de învățare.

În luna aprilie ne-au fost făcute conturile instituționale, astfel că odată întorși din vacanța de Paște ne-am conectat pe platforma google classroom. Încet-încet am învățat să ne folosim și de această platformă și de instrumentele pe care le aveam la dispoziție datorită platformei G Suite for Education, care este foarte ofertantă. Am creat clase pe discipline/materii unde la activitatea de curs am încărcat conținutul învățării și activitățile de învățare propuse.

Clasa III C  
 Limba și literatura română

Flux Activitate la curs Persoane Note

+ Creați

Calendar Google Dosar de curs în Drive

Toate subiectele

Vine vacanța cu tre...

Consiliere

Poezia din buzunar

Educație civică

Lectură

Vacanța de Paște

Scoala Altfel

Textul literar Din gre...

Întâlnirea din 10 iunie 2020  
 Ultima editare: 11 iun.

Vacanța de Emilia Căldăraru  
 Data postării: 10 iun.

Aniversarea Gretei 2  
 Data postării: 9 iun.

Aniversarea Gretei  
 Data postării: 5 iun.

Doi mari prieteni - după Mihail Sadoveanu  
 Data postării: 4 iun.

Cartea Poștală 4  
 Data postării: 3 iun.

Enunțul 1  
 Data postării: 2 iun.

## Cartea lunii aprilie, alegerea cărții pentru luna mai

MARIA GEORGETA MALE 26 apr. (Editat la 26 apr.)

Întâlnirea de la 9: <https://zoom.us/j/91670027311>

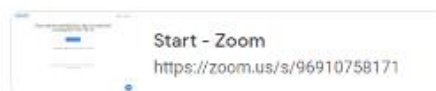
Întâlnirea de la 10: <https://zoom.us/j/96910758171>

Lectură: Vorbim despre carte lunii aprilie. Împărțiți pe grupe copiii trebuie să le povestească colegilor despre cartea pe care au citit-o, iar aceștia să ia notițe pe caietele lor despre ceea ce au aflat.

(exemplu: Ionel a citit cartea Copila stea, scrisă Jerry Spinelli. În ea este vorba despre o fată deosebită, căreia îi plăcea să facă lucruri deosebite. De la Ionel am aflat că ar fi bine să citesc această carte pentru că...)

Pentru că lista cărților din biblioteca mea este făcută(activitate din Săptămâna Altfel), fiecare copil va scrie două titluri pe care le-ar alege pentru a citi în luna mai și le va scrie pe calet. Pozele cu ceea ce s-a scris pe calet vor fi trimise doamnei pe whatsapp/incărcate pe google classroom.

Ne reamintim poeziile de vineri ale lui Nichita Stănescu și faptul că pentru marți trebuie să pregătească poezia din buzunar.



## Cartea lunii mai + vorbim despre semnificația zilelor de 9 Mai și 10 Mai

MARIA GEORGETA MALE 11 mai

Cartea lunii mai:

Copiii vor completa pe site-ul clasei, la pagina Cartea lunii mai cu informații referitoare la cartea pe care au ales s-o citească în luna mai.

[https://padlet.com/georgetamale\\_om/dl5pnoqosh2c](https://padlet.com/georgetamale_om/dl5pnoqosh2c)

Săptămânal fiecare copil va completa pe peretele de mai sus.

Pentru că a fost un weekend cu multe zile/aniversări ce merită amintite, se trec și acestea în revistă.

9 mai - Ziua cuceririi Independenței de către români

Ziua Europei

Ziua în care s-a sfârșit al II-lea Război Mondial

10 mai - Ziua regelui



Pentru că GSuite for Education propune ca platformă pentru videoconferințe Google Meet, am încercat să schimbăm platforma pentru întâlnirile online, însă împreună am decis că vom continua să ne vedem pe zoom, pentru că aveam conexiune mai bună, ne vedeam mai mulți, și poate și pentru că ne obișnuisem. Informându-mă, am văzut că există și aplicația Zoom for GSuite, astfel că am putut să o includ între aplicațiile google și să pot să o folosesc cu contul instituțional, și astfel să nu mai fim limitați la cele 40 de minute pe sesiune.

Calendar application interface showing a meeting creation dialog box. The dialog is titled "Adăugați un titlu" and includes options for "Eveniment", "Nu sunt la birou", "Memento", "Sarcină", and "Intervalele de întâlniri". Under "Adăugați o conferință video", "Zoom Meeting" is selected and circled in red with an arrow. Other options include "Google Meet". The background shows a calendar grid for May 2020 with various colored event blocks.

## Probleme care se rezolvă prin metoda grafică

- Metoda grafică - ora a 6a Data postării: 21 mai
- Metoda grafică - ora a 5a Data postării: 20 mai
- Metoda grafică - ora a 4a Ultima editare: 20 mai
- Probleme care se rezolvă prin metoda grafi... Ultima editare: 14 mai
- Probleme care se rezolvă prin metoda grafi... Data postării: 13 mai
- Probleme care se rezolvă prin metoda grafică Data postării: 12 mai

Clasa III C  
Matematică

## Probleme care se rezolvă prin metoda grafică

MARIA GEORGETA MALE 12 mai

Studiu: Probleme care se rezolvă prin metoda grafică - Pentru cine nu reușește să se conecteze, din manual de la pagina 46 și 47 se vor parcurge pașii de rezolvare, scriindu-se problema și rezolvarea pe caiet. În sesiunea on-line vom rezolva probleme prin această metodă, punându-se accent pe desenul ce trebuie realizat și pașii ce trebuie parcurși.  
Consolidare: din caietul special problemele de la pagina 91.

**Metoda figurativă de rezolva...**  
Videoclip YouTube 14 minute

**Metoda figurativă - Problem...**  
Videoclip YouTube 19 minute

## Probleme care se rezolvă prin metoda grafică 3

MARIA GEORGETA MALE 14 mai (Editat la 14 mai)

Studiu: Probleme care se rezolvă prin metoda grafică - În sesiunea on-line vom rezolva probleme prin această metodă, mai multe numere ce trebuie aflate, punându-se accent pe desenul ce trebuie realizat și pașii ce trebuie parcurși.  
Consolidare: din caietul special problemele de la pagina 92.



### • Componentele lecției online

Provocare cea mai mare în perioada pe care am încheiat-o și probabil și pentru ceea ce va urma a fost și va fi desfășurarea lecțiilor online, căci fără o formare în acest sens, cadrele didactice au fost nevoite să studieze, să învețe, să găsească soluții pentru a face față cu succes situației, iar copiii să fie în câștig.

Ținând cont de activitățile de învățare, conținuturile pe care copiii trebuie să le învețe, de nivelul de dezvoltare al participanților, precum și de tehnologia avută la îndemână, fiecare dascăl a încercat să facă ce poate cel mai bine.

„Desfășurarea cu succes a unei lecții online implică 3 componente, care sunt în egală măsură la fel de importante:

1. **Interacțiune în timp real** – alegerea unei soluții de videoconferință care să permită comunicare bidirecțională de video, voce și text. Important este să fie ușor de utilizat, să permită formarea de clase virtuale accesibile pe baza unor ID-uri și să fie accesibilă de pe orice tip de echipament.
2. **Colaborare.** O platformă sau o suită de aplicații necesare pentru crearea, editarea și partajarea de documente între profesori și elev, plus adăugarea de observații, note, notițe, reacții, păreri.
3. **Resurse educaționale digitale care să susțină predarea.** Domeniul este vast, atât ca tipuri de conținut - prezentări, lecții, fișe, imagini (utilizabile în timpul lecției sau ca teme pentru acasă), cât și ca furnizori. Există inclusiv proiecte publice pentru crearea de resurse educaționale” (<https://nodacademy.ro/top-aplicatii-educationale-gratuite/>)

La ciclul primar, conectarea sincronă – lecția online – s-a dovedit dificil de realizat mai ales la clasele 0-2, copiii nevând suficientă răbdare, atenție pe timp mai mare de 15

minute, ei neputând respecta instrucțiuni pentru 30-40 de minute. Eu, fiind cu copii de clasa a IIIa și stabilind de la început rutina celor două sesiuni de 40 de minute, de la 9 și de la 10, am reușit să păstrăm ritmul și să ne întâlnim zilnic până la încheierea anului școlar.

Întreg procesul de realizare a unei lecții online urmează ciclul de învățare care pornește de la identificarea problemei/obiectivului, investigarea acesteia, selectarea celor mai bune metode, instrumente, tehnici în realizarea/rezolvarea acesteia, urmează perioada de implementare și se sfârșește cu reflecția.

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 42 57 82

Mentimeter



## Obiectivele întâlnirii

- contul nostru GSuite
- cum ne simțim în fața acestei situații
- the blind scene
- aplicații care ne ajută să ne formăm deprinderi necesare utilizării calculatorului
- coding

13



Realizarea lecțiilor online reprezintă un proces ce presupune parcurgerea mai multe etape:

- Stabilirea obiectivelor/rezultatelor, a ceea ce se urmărește a se realiza asemeni unei lecții normale, ținându-se cont că în lecția online acestea trebuie să fie mai puține la număr.
- Căutarea sau realizarea unor materiale de curs necesare realizării acestor obiective, de la manuale clasice la manuale digitale, filmulețe, animații, site-uri care să stârneasă și să întrețină curiozitatea copiilor.
- Elaborarea unei activități de învățare care ajută la realizarea obiectivelor (exerciții, desene, prezentări, documente colaborative, jocuri, activități pe echipe cu sarcini precis stabilite).
- Fiecărei activități de învățare/lecții online trebuie să i se asocieze metode de feedback, de evaluare și chiar de notare.



Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 45 71 14

## Ce ai mai fi vrut să spui în cadrul întâlnirii de astăzi?

Mentimeter

Vroiam sa raspund mai mult si sa fiu mai comunicativ.

Mai multă liniște!

Aș fi vrut să întreb cât o să dureze deacum încolo întâlnirea

În cadrul întâlnirii de astăzi am vrut să întreb dacă o să avem întâlniri și seriile. Eram curios cum arata plantele mele de la școală având în vedere ca nu are cine sa le ude. 😊

Doream sa ii spun ca ma descurc si acasa cu lectiile si ca implac intalnirile prin videoconferinta, dar era bine si la scoala deoarece eram mai aproape

Sa povestim vrute si nevrute

Voiam sa fim toti si sa avem mai mult timp ( de stat impreuna )

Mai multe raspunsuri!

Eu as mai fi vrut sa spun in cadrul

Press ENTER to pause scroll

POWERED BY weebly

19

Este foarte important și prioritar, aș putea spune, ca lecția online să rețină atenția copiilor, să stârnească interesul și dorința de a afla/de a face mai multe, precum și să ducă la acțiune.



Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 28 51 96

## Scrive două cuvinte care îți vin în minte gândindu-te la întâlnirea online de astăzi?

Mentimeter



POWERED BY weebly

18 4



#### 4. Videoconferința

Potrivit Dex., videoconferința este un procedeu modern de telecomunicație. Că este că videoconferința este mijlocul/instrumentul care permite realizarea unor activități de grup, în condițiile în care membrii acestuia se află la distanțe mari unii de alții. Astfel ei reușesc să comunice, să colaboreze, făcând abstracție de distanța care îi desparte.

Este foarte important, pentru o comunicare vizuală și auditivă eficientă, ca participanții la aceste întâlniri să aibă schimb de informații în timp real, iar platformele să ofere posibilitatea de a face schimb de date, de a lucra colaborativ. De la an la an, și mai nou de la lună la lună, furnizorii de astfel de platforme s-au specializat, adăugând noi și noi instrumente și facilități, precum și siguranță și securitate.

Potrivit prof. Constața Bodea, 2001, [revistaie.ase.ro/content/17/bodea.pdf](http://revistaie.ase.ro/content/17/bodea.pdf): „Dintre activitățile care necesită utilizarea acestei soluții de comunicare se pot enumera următoarele:

- interconectarea centrelor de cercetare universitară, pentru realizarea de proiecte comune;
- realizarea învățământului la distanță, de tipul “universității virtuale”;
- publicarea pe Internet a desfășurării cursurilor;
- asigurarea legăturilor între filiale, sucursale, reprezentante, centre și puncte de lucru atât pe plan național, cât și pe plan internațional;
- asigurarea unor legături complexe pentru comunicarea unor date în timp real, pentru schimb de experiență, solutionarea unor probleme;
- realizarea unor ședințe operative la nivelul conducerii executive;
- oferirea de consultanță interactivă în cazul unor situații necunoscute sau neprevăzute;
- instruirea personalului în ceea ce privește utilizarea de echipamente, protecția muncii, noi reglementări în domeniu;
- supravegherea simultană a unor locații cu regim special de la distanță.”

Față de momentul 2001, tehnologia a evoluat foarte mult, iar folosirea de platforme pentru videoconferințe se afla în continuă creștere. În contextul pandemiei de corona virus de la nivel global, utilizarea acestora a cunoscut o creștere exponențială, căci milioane de copii de pe întreg mapamondul au fost nevoiți să continue școala de acasă. În aceste condiții, videoconferințele au devenit indispensabile în realizarea actului educațional, școala fiind trecută pe modul online.

Sistemele de învățământ, unitățile școlare, profesorii au fost puși în fața noii situații, unii au fost pregătiți, alții nu, iar cei care nu au fost instruiți în acest sens au fost nevoiți să caute și să găsească soluții.

## 5. Aplicații videoconferințe - suport pentru realizarea lecției online

Au existat inițiative care au identificat pentru educație, ci nu numai, multe soluții, aplicații, platforme, o gamă largă de instrumente pentru a putea continua activitatea în condiții de izolare și de distanțare, de acasă. O enumerare a acestora am găsit-o pe pagina [techagainstcoronavirus.com](http://techagainstcoronavirus.com), eu completând-o și adăugându-i detalii.

### a. Aplicația Zoom Meetings

În această perioadă foarte mulți profesori au descoperit aplicația Zoom, o aplicație care și-a triplat numărul descărcărilor și a înregistrat o foarte mare creștere în doar două săptămâni. Zoom Meetings este considerată una dintre cele mai bune aplicații existente de conferință video dintre cele disponibile. Zoom este în esență o soluție de video colaborare, gratuită în varianta cea mai simplă (40 de minute cu 100 de participanți), ușor de utilizat și disponibilă pe orice platformă: laptop, telefon, tabletă, Windows, Android, iOS.



Pentru a putea iniția întâlniri este necesar să îți faci un cont pe platformă. Personal mi-am făcut inițial cont cu adresa de gmail, iar apoi pentru a putea beneficia de Zoom for Gsuite, mi-am făcut cont cu adresa instituțională.

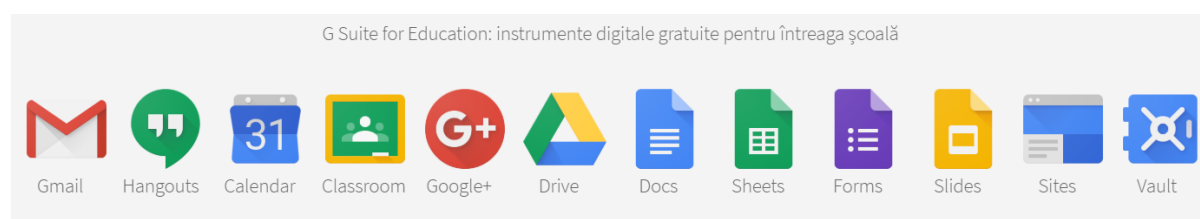


Accesând <https://zoom.us/>, intri pe platforma video, care acceptă până la 100 de participanți varianta gratuită (există pachete contra cost cu 500 sau chiar mai mulți participanți), iar elevii nu au nevoie de cont, au doar nevoie de a descărca aplicația și se pot înscrie doar cu linkul primit de la profesor sau join meeting – tastând ID primit și parola, în cazul în care inițiatorul alege cu această măsură de siguranță. În mod obișnuit, în varianta gratuită, întâlnirea are o limită de 40 de minute pe interacțiune virtuală. Acum, inițiând prin Gsuite nu mai suntem condiționați de timp. Aplicația oferă videoconferință, chat, screen share, participare opțională pentru video. Aplicația este în limba engleză, dar există deja multe tutoriale în limba română care ajută la învățarea rapidă a tuturor funcțiilor pe care le are și cu care se abgradează de la perioadă la alta.

## b. Google Meet

Noua situație globală a determinat și forțat în același timp Google să anunțe că își deschide serviciul de videoconferință Google Meet pentru oricine dorește să-l folosească. Specialiștii spun că platforma creată inițial pentru clienți G Suite din mediul business și din educație este, probabil, mai sigură decât unele din alternativele mediatizate până acum.

Compania a informat și și-a anunțat clienții/doritorii că oricine are un cont Google poate acum să inițieze gratuit întâlniri prin videoconferință cu până la 100 de persoane, fără limită de timp. Totuși, compania precizează că după 30 septembrie ar putea fi impusă o limită de 60 de minute per sesiune, și acesta ca urmare a accentuării ideii că organizațiile care folosesc acest serviciu în mod constant și intensiv ar trebui totuși să suportă dezvoltarea sa pe termen lung.



De asemenea, este laudabilă abordarea Google în ceea ce privește domeniul educativ, căci a lansat pachetul Google for Education, ce constă în oferirea mai multor servicii și instrumente individuale, care să permită atât predarea, cât și învățarea online.



## Manage your classroom simply with G Suite for Education

Empower learning while getting more time back to focus on your students with flexible, secure, and easy-to-use tools that are free and built for education.



## Communicate your way with G Suite for Education

Empower learning while getting more time back to focus on your students with flexible, secure, and easy-to-use tools that are free and built for education.



## Collaborate anywhere with G Suite for Education

Empower learning while getting more time back to focus on your students with flexible, secure, and easy-to-use tools that are free and built for education.



## Manage your tasks with G Suite for Education

Empower learning while getting more time back to focus on your students with flexible, secure, and easy-to-use tools that are free and built for education.

Cu denumirea oficială de GSuite for Education, platforma include atât cunoscutele instrumente pentru e-mail și stocare online, memorie cloud, calendar, posibilitatea de creare de clase virtuale, cât și aplicații pentru videocolaborare (Classroom, Hangouts și Groups), cât și pentru desen (Jamboard), creare de teste (Forms). Platforma este securizată și beneficiază de suport gratuit.

### Beneficii pentru școală

- Un pachet de instrumente digitale pentru colaborare la clasă și o educație în pas cu tehnologia
  - Folosirea tehnologiei la clasă și pentru teme și proiecte îi ajută pe elevi să dezvolte abilități digitale necesare în secolul 21, stimulează gândirea critică și creativitatea
- Suport tehnic 24/7, fără reclame, spațiu de stocare nelimitat, siguranța datelor
- Disponibil oricând de pe orice dispozitiv indiferent de sistemul de operare
  - Google gestionează securitatea, serverele și actualizările
  - Instrumente educaționale concepute pentru lucrul în echipă care cresc eficiența și generează economii importante de timp și de costuri

### Beneficii pentru administratorii TIC

- Implementare gestionată prin consola de administrare Google disponibilă online care reduce cu 90% timpul necesar pentru suport
- Consola de administrare permite delegarea rolurilor (de ex. profesorii pot reseta parola dar nu pot vizualiza alte informații)
- Suport tehnic 24/7 din partea Google prin telefon sau prin e-mail
- Actualizări automate gratuite cu posibilitatea de a programa noi funcționalități

## Beneficii pentru profesori

- Instrumente intuitive ușor de folosit la clasă care nu necesită o instruire intensivă și oferă economie de timp și energie
- O mai bună colaborare profesor – elev și comunicare în timp real
- Elevii lucrează împreună și folosesc simultan documentele care se salvează în mod automat (pregătiți pentru lucrul în echipă în viitor)
- Feedback documentat pentru elevi prin comentarii inserate în Google Docs, Slides sau Sheets
- Modificările aduse documentelor păstrează un jurnal al tuturor acțiunilor pentru a vedea contribuțiile elevilor la munca de grup

## Informații esențiale

- Toate datele aparțin școlii și sunt în conformitate cu standardele locale pentru servicii Cloud
- Integritate cu sistemele existente cum ar fi Active Directory
- Pot fi configurate politicile de retenție pentru siguranța online cu filtrare de e-mail disponibilă
- Disponibilitate 99,9% fără întreruperi programate
- Număr nelimitat de utilizatori pentru fiecare nume de domeniu al școlii

([www.eduapps.ro/aplicatii-educatie/g-suite-for-education](http://www.eduapps.ro/aplicatii-educatie/g-suite-for-education))

### c. Google Hangouts

Această platformă face parte din GSuite for Education, fiind varianta redusă a Google Meet și este considerată a fi una dintre cele mai de încredere aplicații de videoconferință disponibile, putând fi utilizată inclusiv de pe Windows, Mac, Android și iOS. Cei care doresc pot accesa Google Hangouts pe mobil fără probleme.

O caracteristică unică a Google Hangouts este cea de partajare a ecranului în care un singur participant poate partaja ecranul live cu alți participanți.

Caracteristicile acesteia sunt: utilizatorul primește opțiuni personalizate de control administrativ, suportă numeroase dispozitive de calcul, conferință de grup HD pentru până la 10 persoane.

### d. Cisco Webex Meetings

Cisco Webex Meetings este unul dintre primele și cele mai mari nume din lista aplicațiilor de conferințe video, fiind promotor al acestor tipuri de meetinguri online. Este foarte faimos în rândul oamenilor de afaceri, datorită caracteristicilor sale, fiind folosită în special de către companii. Aplicația este prevăzută cu o tablă albă virtuală, astfel încât participanții o pot folosi pentru a desena sau evidenția orice lucru de pe ecran, fiind foarte

eficientă în realizarea de activități colaborative, de evitențiere, de brainstorminguri în sesiunile de conferințe video.

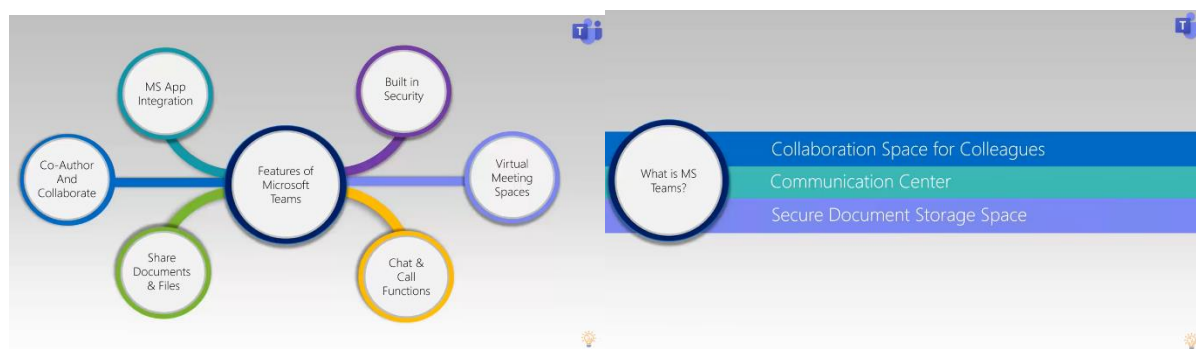
Cisco Webex Meetings are următoarele caracteristici: tablă virtuală pentru brainstorming, platforma/aplicația este gratuită pentru 3 participanți, dispune de machete video personalizabile, iar utilizatorii pot programa o întâlnire accesând direct aplicația.

„Cisco Free Edu, în actualul context, a făcut un pas important prin lansarea planului gratuit de Webex și pentru organizațiile din România, începând cu luna martie. Ulterior, compania a lansat și oferta „Free Edu”, prin care soluția de colaborare Cisco Webex a fost ajustată pentru instituțiile de învățământ. În aceste condiții funcționalitățile Webex sunt: videoconferință, crearea de clase virtuale cu până la 100 de participanți, partajare de documente și ecrane. Soluția nu implică nicio configurare din partea elevilor și poate fi accesată indiferent de echipament. Cisco a precizat pe blog-ul din România că oferta va fi disponibilă până la finele anului.” (<https://techagainstcoronavirus.com/>)

### e. Microsoft Teams

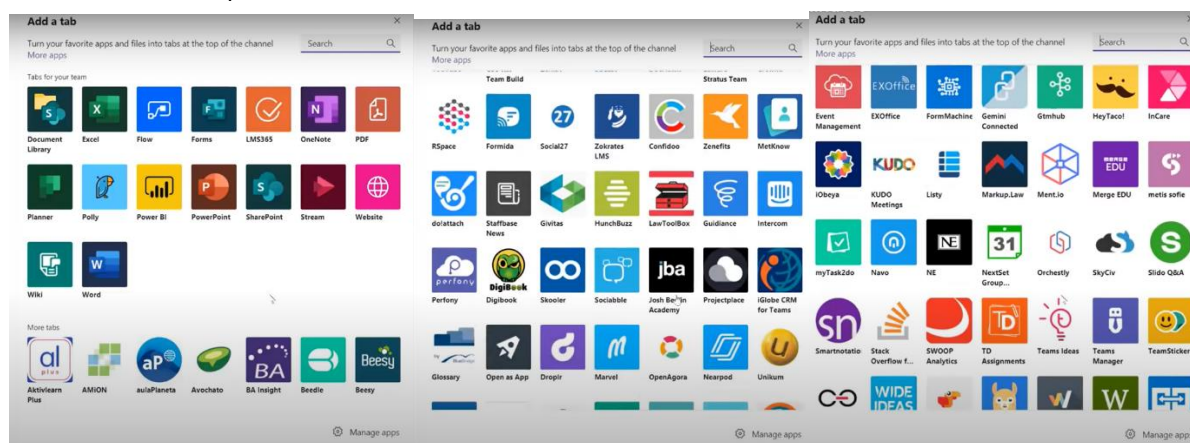
În ultimele săptămâni, Microsoft Teams a înregistrat o creștere de 70%, potrivit CEO-ului Microsoft, Satya Nadella. Acesta a oferit mai multe statistici despre creșterea platformei: în luna aprilie, Microsoft a înregistrat 200 de milioane de participanți la conferințele video într-o singură zi. Trebuie spus că participanții zilnici pot lua parte la mai multe conferințe, astfel un singur individ care participă la 5 conferințe video într-o zi va fi numărat drept 5 participanți zilnici.

Unele dintre caracteristicile care sunt acum disponibile în Microsoft Teams includ: schimbarea cu ușurință a opțiunilor de întâlnire din tabloul cu participanți, posibilitatea de ridicarea mâinii pentru a te exprima, încărcarea unui fundal propriu personalizat, rapoarte de participare la întâlniri, dacă un profesor elimină un utilizator anonim, acel utilizator nu poate reîntra.



<https://www.youtube.com/watch?v=dPYZ05EYai0>

Recunosc că în ultima perioadă am fost curioasă de această aplicație, aflând de la colegi ce activează în județele Mureș, Sibiu, în școli unde li s-a sugerat folosirea acestei platforme. Ceea ce mi-a plăcut este faptul că reprezintă un pachet de instrumente tehnologice ce în coroborare pot duce la realizarea unei învățări online de calitate. Astfel pot fi create clase virtuale, direct din platformă se inițiază activitățile sincron, se pot realiza documente colaborative, se poate da feedback cu ușurință. Este o aplicație completă și complexă ce merită atenția noastră, iar furnizorul acestei își propune deja și anunță că va aduce îmbunătățiri.



(<https://www.youtube.com/watch?v=dPYZ05EYai0>)

Odată cu creșterea cererii de educație online, marile companii tehnologice au îmbunătățit versiunile, lansând noi instrumente cu caracteristici avansate, concepute în special pentru a facilita învățarea la distanță, colaborarea, implicarea, astfel încât comunicarea și realizarea sarcinilor și a obiectivelor să fie cât mai ușoară.

„Echipa Microsoft a anunțat mai multe funcționalități care urmează să fie introduse în următoarele câteva luni:

1- Breakout rooms - Aceasta este probabil una dintre cele mai importante caracteristici care lipseau aplicației și pe care Zoom o are deja. Cu sălile de desfacere, care vor ieși în această toamnă, profesorii vor putea crea grupuri mai mici, unde elevii pot colabora, discuta și lucra la sarcini atribuite înainte de a se alătura grupului mai mare.

2- Informații de clasă - Aceasta este secțiunea în care profesorii vor putea accesa matrici și date cu privire la învățarea studenților lor. Mai exact, profesorii vor putea accesa informații despre modul în care elevii învață și se implică în întâlniri, comunicare, fișiere și activități de atribuire. Și în timp pentru toamnă, educatorii vor vedea o perspectivă nouă, personalizată, care distilează povestea și tendințele cheie. În spatele datelor pentru a informa mai bine implicarea cu elevii și rezultatele clasei.



3- Fundal încărcat personalizat - Cu această nouă caracteristică se va putea utiliza un fundal personalizat pentru apelurile video. Mai multe medii tematice în materie de educație vor apărea în curând.

4- 7x7 vedere la întâlnirea clasei - La fel ca într-o sală de clasă fizică, studenții și educatorii vor vedea până la 49 de participanți într-o vizionare a unei ședințe de clasă 7x7, previzualizare disponibilă la sfârșitul lunii iunie.

Just like in a physical classroom, students and educators will see up to 49 attendees in a **7x7 class meeting view**, preview available at the end of June.



" (<https://techagainstcoronavirus.com/>)

#### f. Blue Jeans

O altă soluție pentru cei care susțin întâlniri de afaceri în această perioadă, din siguranța propriei case, este Blue Jeans. Aceasta este deosebit de fiabilă pentru adunările cu un număr mic de participanți, oferind acces simultan într-o cameră nouă de chat pentru maxim 25 de utilizatori. Aceasta este situația în care se dorește pentru varianta gratuită a acestui instrument destinat video întâlnirilor.

Dacă se alege varianta plătită/premium a aplicației, gazdele pot invita până la 100 de participanți. Cu excepția celui care inițiază videoconferința pe Blue Jeans, ceilalți participanți la o astfel de întâlnire nu trebuie să își creeze în prealabil un cont. Această aplicație este disponibilă pe toate sistemele de operare uzuale: Windows, iOS, Android, și lucrul acest trebuie evidențiat.

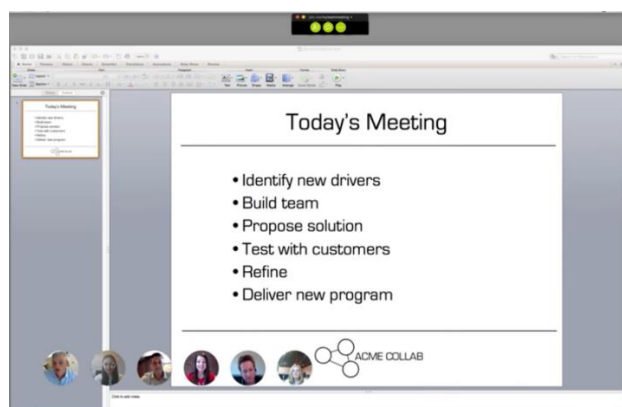


### g. Join.Me

Join.me este o aplicație de conferință video cu una dintre cele mai deosebite și interactive interfețe. Aplicația se pretează pentru micile companii care au birouri în diferite locuri din țară sau străinătate. La această aplicație video participanții sunt afișati în bule video în loc de pătrate. Versiunea plătită/premium a platformei permite 10 participanți la o conferință video, iar versiunea gratuită permite 3 participanți. Interesant este că cei care folosesc Google Chrome se pot alătura unei întâlniri video fără a descărca Join.Me.

Interfața acestui tool/instrument este una cât se poate de interactivă: background personalizabil pentru fiecare întâlnire în parte, partajare a ecranului se realizează printr-un singur click, bule video cu participanții (în locul clasicelor pătrate) pentru partajarea celor prezenți în video call. În cazul utilizării versiunii gratuite, Join.me permite un număr maxim de 3 persoane.

Această aplicație are următoarele caracteristici: fundaluri personalizate pentru întâlniri, livrare audio de înaltă calitate, partajarea ecranului cu un singur click.



### h. Zoho Meetings

Ceea ce face unică conferința video Zoho este faptul că se bazează în totalitate pe browserul web. Aplicația pentru video call dă gazdei și participanților libertatea de a nu descărca în prealabil acest instrument pe mijlocul tehnic folosit. Zoho Meetings are o interfață ce propune și oferă opțiuni variate și flexibile, așa cum sunt sondajele pe care participanții le pot realiza în timp real. Participanții pot genera sondaje în cadrul întâlnirilor ținând cont de activitățile lor, iar aplicația oferă, de asemenea, mai multe opțiuni de partajare a ecranului, chiar și în versiunea gratuită.

Pentru că tot suntem acum în dreptul ideii de "versiune gratuită", trebuie precizat faptul că alternativa fără bani a platformei Zoho Meetings acceptă un număr maxim de 3

participanți. Important de menționat pentru această soluție de realizare de videoconferințe este faptul că se bucură de o criptare foarte bună a datelor, astfel că desfășurarea întâlnirilor are loc în condiții de siguranță deplină.

### i. Skype

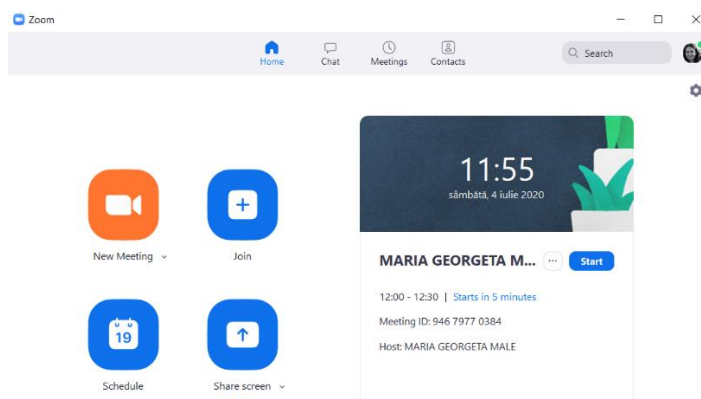
Skype este cu siguranță una dintre cele mai utilizate aplicații VoIP (trafic de voce prin Internet) pentru apeluri video și voce la nivel global. Aflată în portofoliul Microsoft, aplicația are milioane de utilizatori în întreaga lume, fiind o soluție gratuită foarte bună pentru conferințe video de până la 50 de participanți, fără să existe limitare de timp.

Cel mai mare dezavantaj este că fiecare participant trebuie să aibă un cont Microsoft și aplicația Skype instalată pe smartphone sau desktop. Din fericire, aceasta este disponibilă pentru Android, iOS, Mac și bineînțeles Windows.

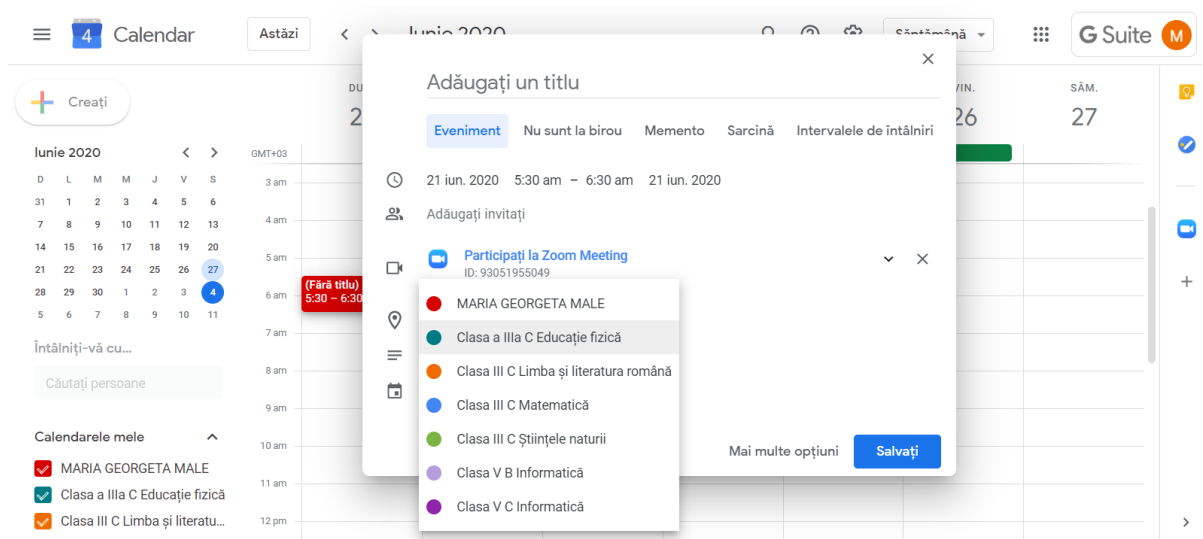
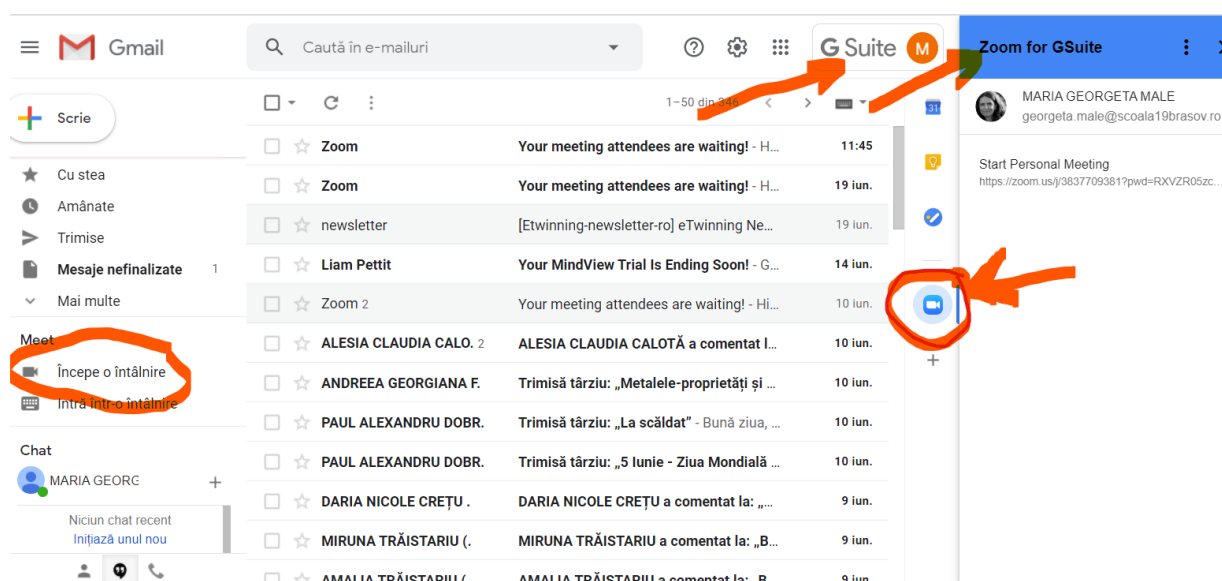
În timpul unei conferințe video, fiecare participant are posibilitatea de a înregistra sesiunea video în cloud pentru 30 zile. În momentul pornirii înregistrării video și audio de către un participant, ceilalți vor fi notificați despre acest lucru, păstrand astfel și dreptul la intimitate.

## 6. Aplicația Zoom - suport pentru realizarea lecției online

Zoom reprezintă o aplicație de teleconferință ce a fost folosită în mod obișnuit de companii, fiind folosită în realizarea de întâlniri cu oameni ai aceleiași companii aflați în locuri diferite de pe mapamond. Însă odată cu apariția epidemiei COVID-19 a devenit o variantă/opțiune de comunicare și pentru cei nevoiți să lucreze de acasă, o soluție pentru sistemul de învățământ sau pur și simplu un mijloc pentru cei care doresc să „fenteze” distanțarea socială impusă în perioada izolare și de carantină, ținându-se astfel legătura de la distanță cu prietenii, familie sau colegi de serviciu.



Personal, am ales să folosesc această aplicație deoarece la momentul 11 martie, în urma unor căutări și a citirii impresiilor lăsate de către utilizatori, am ajuns la concluzia că este cea ce am nevoie pentru a ține legătura cu elevii mei. Faptul că ulterior, când școala ne-a îndrumat să folosim pachetul Gsuite, am găsit posibilitatea de a include aplicația suita aplicațiilor google, a fost un câștig, căci astfel am reușit să ne gestionăm din contul instituțional, pus la dispoziție de școală, instrumentele de care aveam nevoie pentru realizarea învățării online.



- **Apariție și dezvoltare**

„Zoom a fost fondată de Eric Yuan, fost vicepreședinte corporativ pentru Cisco Webex. El a părăsit Cisco în aprilie 2011 cu 40 de ingineri pentru a începe o nouă companie. Aceasta a avut probleme în a găsi investitori, deoarece mulți oameni au crezut că piața de telefonie video este deja saturată.

În mai 2012, compania și-a schimbat numele în Zoom. În septembrie 2012, Zoom a lansat o versiune beta care putea găzdui conferințe cu până la 15 participanți video. În noiembrie 2012, compania a semnat Universitatea Stanford ca primul client.

În ianuarie 2013, după ce compania a strâns o serie de 6 milioane de dolari, Zoom a lansat versiunea 1.0 a programului, permițând numărul maxim de participanți la fiecare conferință să fie 25. Până la sfârșitul primei luni, Zoom a avut 400.000 de utilizatori, iar până în mai 2013 a avut un milion de utilizatori.

În iulie 2013, Zoom a stabilit parteneriate cu furnizori de software de colaborare B2B, precum Redbooth (apoi Teambox), și a creat, de asemenea, un program denumit Works with Zoom, care a stabilit parteneriate cu Logitech, Vaddio și InFocus. În septembrie 2013, avea 3 milioane de utilizatori, iar până în iunie 2014, numărul acestora avea să urce la 10 milioane de utilizatori.

Pe 4 februarie 2015, compania a cunoscut o nouă etapă de dezvoltare, primind finanțare de la investitori, precum Emergence Capital, Horizons Ventures (Li Ka-shing), Qualcomm Ventures, Jerry Yang și Patrick Soon-Shiong. La acel moment, Zoom avea 40 de milioane de utilizatori, 65.000 de organizații subscribe și un total de 1 miliard de minute de întâlnire de la înființare.

Pe parcursul anilor 2015 și 2016, compania și-a integrat software-ul cu Slack, Salesforce și Skype for Business. Cu versiunea 2.5 în octombrie 2015, Zoom a crescut numărul maxim de participanți admis per conferință la 50 și ulterior la 1.000 pentru clienții de afaceri. În noiembrie 2015, fostul președinte al RingCentral, David Berman a fost numit președinte al companiei, iar Peter Gassner, fondatorul și CEO Veeva Systems, s-au alăturat consiliului de administrație al Zoom.

În ianuarie 2017, compania a strâns 100 milioane dolari SUA în finanțarea Seriei D de la Sequoia Capital la o evaluare de 1 miliard de dolari, devenind astfel un unicorn. În aprilie 2017, Zoom a lansat un produs de tele sănătate scalabil, care le permite medicilor să găzduiască consultări la distanță cu pacienții. În luna mai, Zoom a anunțat integrarea cu sistemele de conferințe Polycom, permițând funcții precum întâlniri multiple pe ecran și

dispozitiv, partajare HD și ecran wireless și integrare în calendar cu Microsoft Outlook, Google Calendar și iCal.

În perioada 25-27 septembrie 2017, Zoom a găzduit Zoomtopia 2017, prima sa conferință anuală pentru utilizatori. În cadrul acestei conferințe, Zoom a anunțat un parteneriat cu Meta pentru integrarea Zoom cu realitatea augmentată, integrarea cu Slack și locul de muncă de către Facebook și primii pași către un program de recunoaștere a discursului inteligenței artificiale.”([https://en.wikipedia.org/wiki/Zoom\\_Video\\_Communications](https://en.wikipedia.org/wiki/Zoom_Video_Communications))

- **Instalare și gestionare cont Zoom**

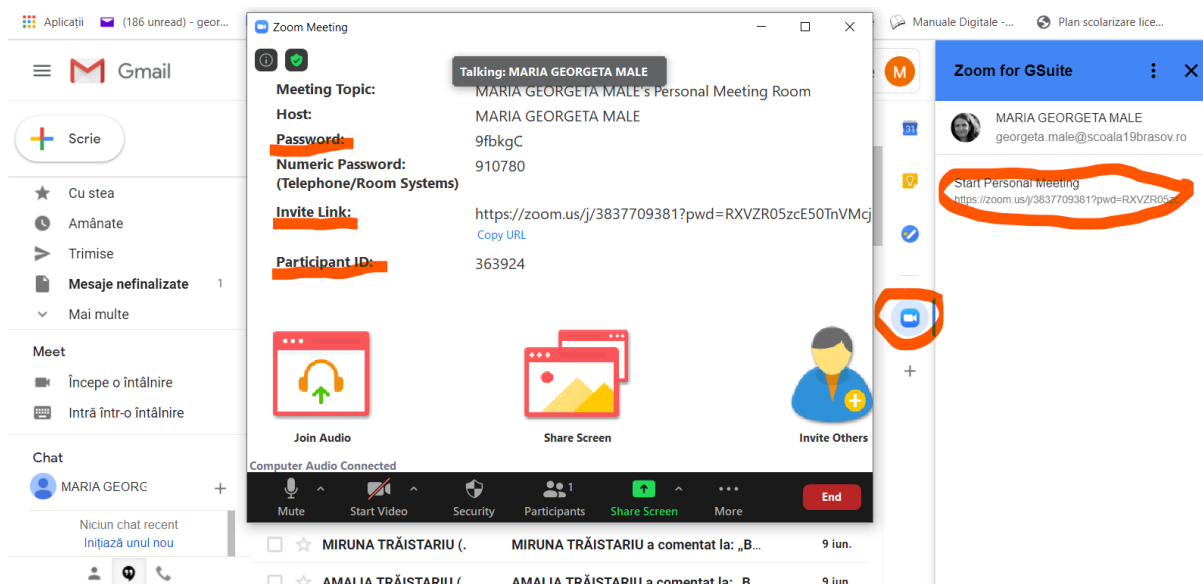
Instalarea aplicației este foarte ușoară, iar conectarea se poate realiza atât cu cont de gmail, cât și cu facebook. Eu, la început, m-am conectat cu contul de gmail și astfel mi s-a creat cont pe zoom. Ulterior mi-am făcut cont și cu contul instituțional, pentru a putea beneficia de avantajele conectării în interesul educației.

#### **Demersul pentru instalarea și configurarea Zoom:**

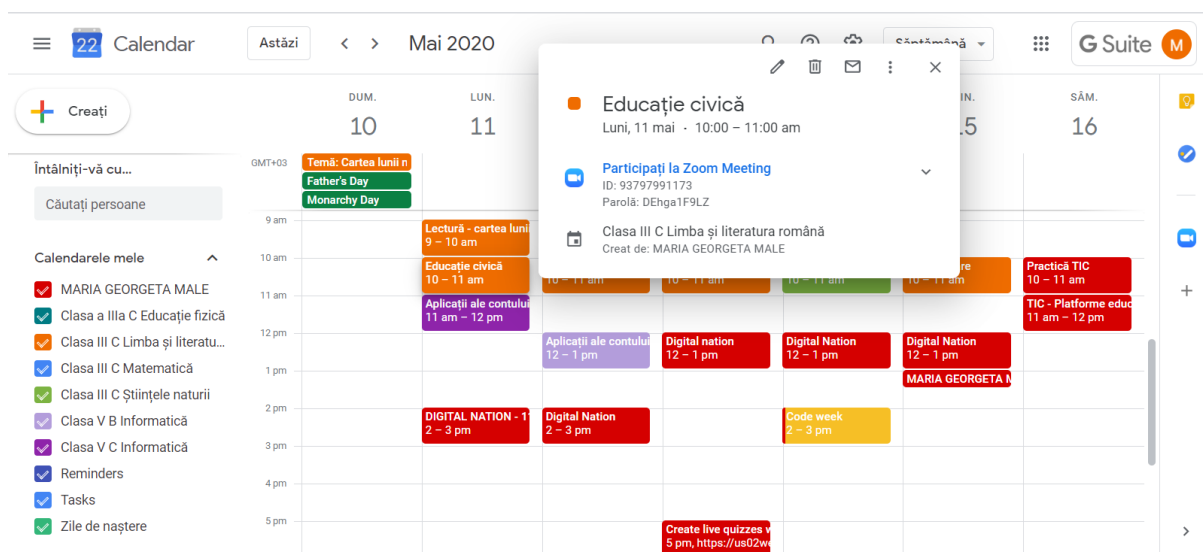
- ❖ Descărcarea aplicației Zoom pe dispozitivul de pe care se dorește a se realiza videoconferința (Windows, macOS, Android sau iOS)
- ❖ Testarea conexiunii la internet precum și a sistemului audio (microfon+căști/boxe) și camerei web.

#### **Demersul pentru derularea propriu-zisă a videoconferinței:**

- ❖ Gazda/inițiatorul videoconferinței va genera o întâlnire, respectiv link pentru aceasta, alegând data și ora. El este cel care va deschide fereastra pentru videoconferință. Gazda poate seta și opțiunea de cameră de așteptare, pentru a permite ea cine să intre și cine nu în întâlnire, evitându-se astfel perturbări și musafiri nedorți.
- ❖ Accesarea linkului de videoconferință, de forma <https://zoom.us/j/xxxxxxxxxx>, pentru cei invitați, care va fi primit de la administratorii platformei. Gazda este cea care va deschide evenimentul.
- ❖ Autentificarea în videoconferință se face cu ID și parola primite în prealabil de la administratorii platformei Zoom.



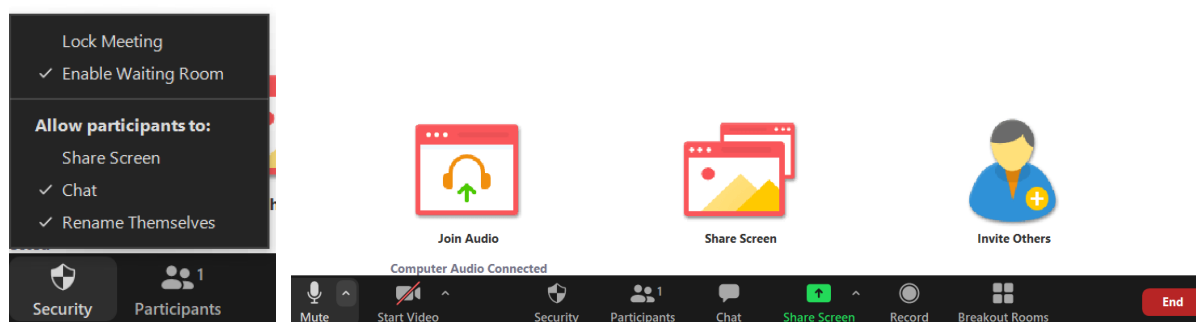
Ulterior, după ce întreaga școală a avut conturi instituționale, GSuites, am instalat Zoom for GSuites, astfel încât am sincronizat aplicația cu calendarul, iar copii au fost învățați să acceseze aplicația direct din calendarul google.



- **Setări și instrumente video conferință Zoom**

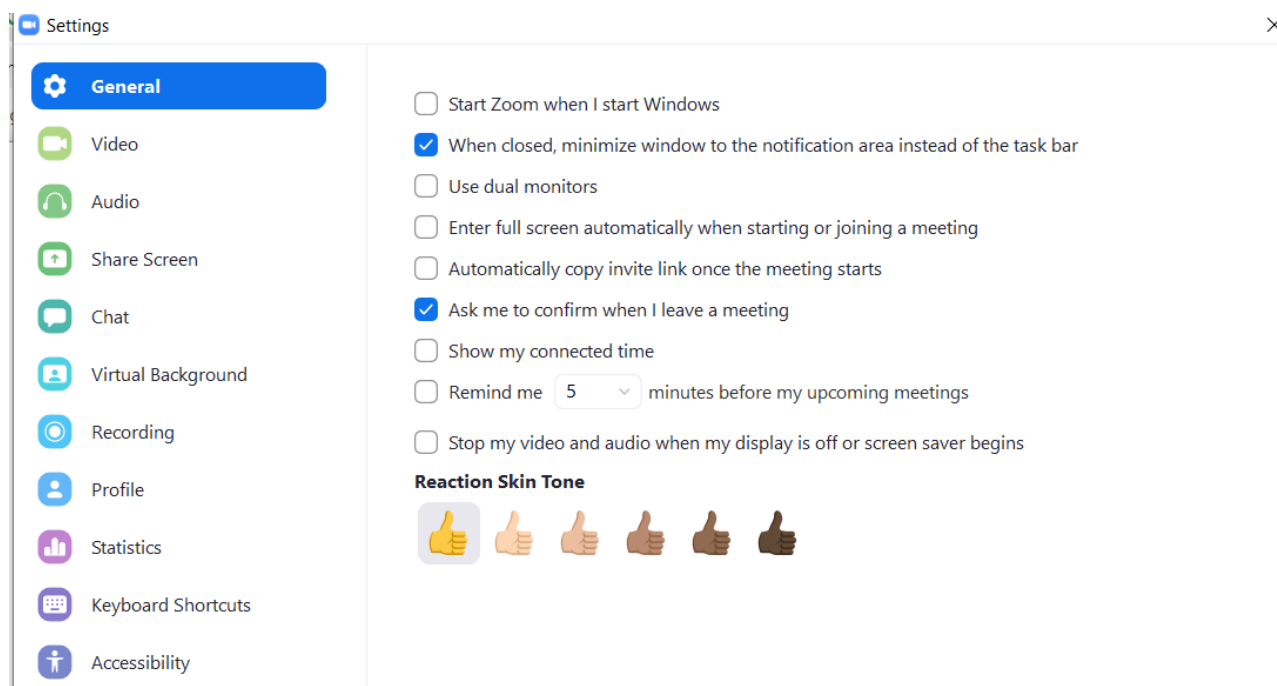
Conferința Zoom are setari implicite (partajare ecran, screen share, breakout room, sfaturi conferința, co host, microfon oprit, admite elevii) și trebuie precizat că aplicația este în permanentă evoluție și upgradare. Anumite setări legate de conferințele video au fost modificate automat de către Zoom, prin urmare există posibilitatea ca unele aspecte ce țin de conferințele video să nu mai funcționeze ca până acum. De aceea este important să

cunoaști și să te informezi cu privire la toate schimbările care intervin, pentru a folosi conferința video la parametrii normali.



Instrumentele din bara de jos a aplicației sunt:

- Microfonul care poate fi pornit/oprit și atunieste tăiat cu o linie roșie
- Camera video care poate fi pornită/oprită
- Parte care ține de securitatea întâlnirii (întâlnire închisă, opțiunea de cameră de așteptare, setări ce se pot face de aici pentru chat și share screen)
- Lista participanților
- Camera de discuții, care poate fi și ea configurată în funcție de ce se urmărește
- Butonul de împărtășire a propriului ecran
- Butonul prin care se pot înregistra întâlnirile
- Instrumentul care ne ajută să creăm camere pentru a putea lucra pe echipă



Settings

- General
- Video
- Audio
- Share Screen
- Chat**
- Virtual Background
- Recording
- Profile
- Statistics
- Keyboard Shortcuts
- Accessibility

### Chat Settings

- Show "Code Snippet" button
- Include link preview
- Change my status to "Away" when I am inactive for  minutes

Left sidebar theme  Dark  Light

Blocked users

### Unread Messages

- Keep all unread messages on top
- Show unread message badge ( **1** ) for channels
- Move messages with new replies to the bottom of the chat

When viewing unread messages in a channel:

- Start at the first unread
- Start at the latest

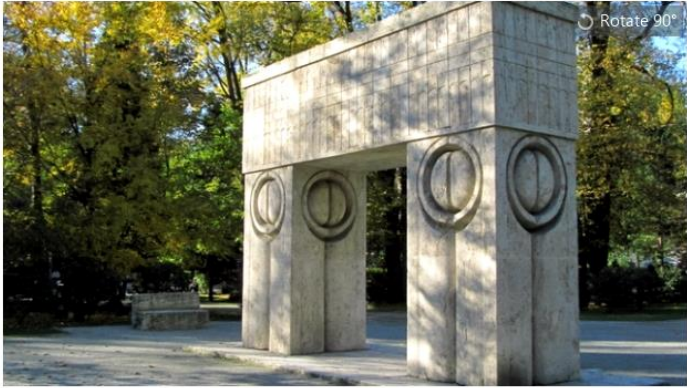
### Push Notifications

- All messages
- Only private messages and mentions
- Nothing

With exception for

Settings

- General
- Video**
- Audio
- Share Screen
- Chat
- Virtual Background
- Recording
- Profile
- Statistics
- Keyboard Shortcuts
- Accessibility



### My Video:

- Enable HD
- Mirror my video
- Touch up my appearance

### Meetings:

- Always display participant names on their video
- Turn off my video when joining meeting
- Always show video preview dialog when joining a video meeting
- Hide non-video participants
- Spotlight my video when I speak
- Display up to 49 participants per screen in Gallery View



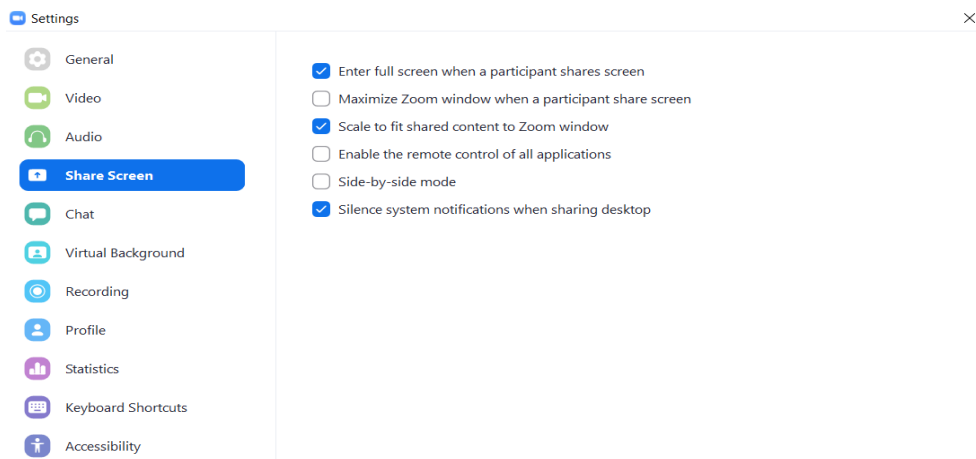
a. "Mute all" - Toți participanții (elevi sau părinți) au microfonul oprit atunci când intra într-o conferință. Toți participanții intra în conferință având microfonul oprit. Gazda (hostul) controlează dacă participanții pot activa microfonul. Puteți opri microfonul tuturor participanților care sunt deja la întâlnire, precum și noilor participanți care se alătură reuniunii. De ex: dacă elevii fac gălăgie la o lecție online putem apăsa opțiunea "Mute all" și atunci microfonul tuturor elevilor o sa fie oprit.

b. Butonul "Join Conference" - "Intră în conferință" apare cu 5 min înainte de a începe lecția programată în orar și dispare la 10 min după încheierea lecției. Studenții vor vedea butonul de "join / intră" pentru conferință cu 5 minute înainte de ora programată pentru o activitate și 10 minute după ora de sfârșit a activității specifice. De exemplu: dacă matematica este programată de la 9 la 10. Participanții vor vedea butonul verde și se pot alătura de la 8:55 până la 10:10.

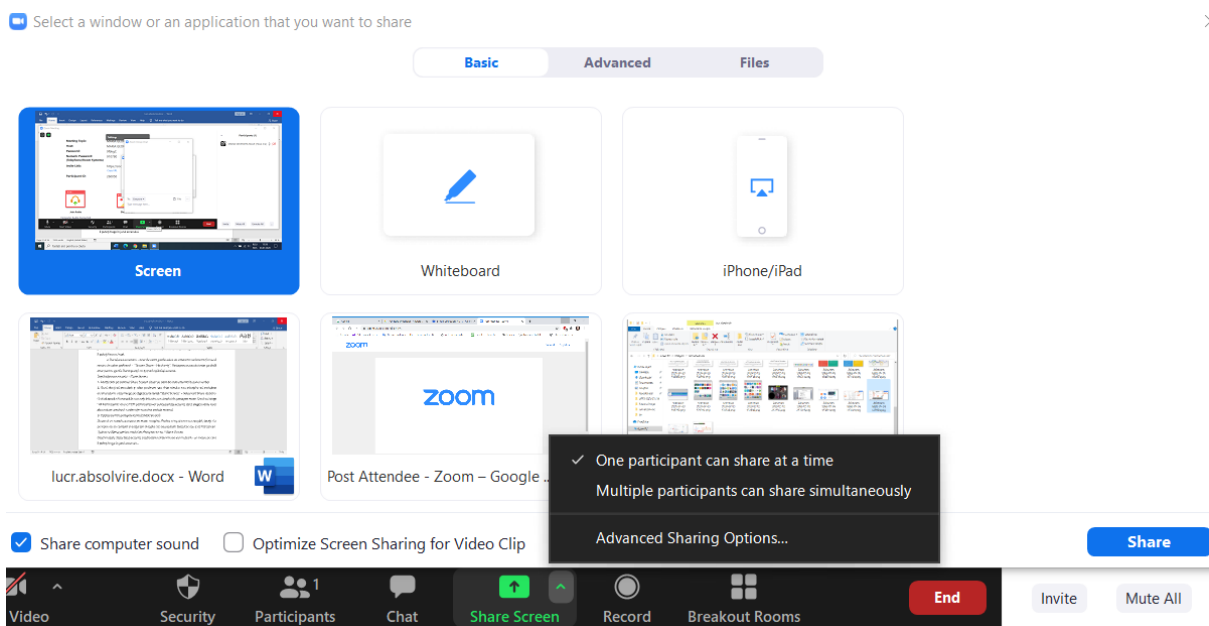
Conferința se poate încheia după 40 de minute (atunci când era un simplu cont gmail), iar profesorul poate începe încă una imediat după ce aceasta se întrerupe, deci elevii au o fereastră de 10-20 minute în care se pot alătura din nou lecției video. Astfel, dacă începe și a doua întâlnire, participanții pot intra până cel târziu la ora 10:10. După aceasta, conferința este închisă și link-ul va expira (nu se va mai putea alătura nimeni conferinței al cărui link este expirat). Odată cu activarea Zoom for Gsuites for Education nu mai avem problema și grija limitei de timp.

c. "Waiting Room" sau "Sală de așteptare" este activă implicit și deci elevii/părinții sunt admiși în clasa de către profesor care este și gazda (host). Când participanții se alătură unei conferințe, vor fi plasați automat într-o sală de așteptare și gazda (profesorul organizator) le va permite să se alătore. Opțiunea de activarea a sălii de așteptare (waiting room) dezactivează automat posibilitatea de conectare a participanților înainte de gazdă.

d. Opțiune "Co-host" va fi implicit dezactivată. Persoana care creează conferința are control total asupra ei și asupra setărilor. Funcția de "Co Host" este dezactivată implicit și asta înseamnă ca un alt profesor sau elev nu poate controla conferința, nu poate da partajare ecran sau nu poate opri microfonul elevilor, decât dacă I se oferă această posibilitate de către gazdă. Este important și recomandat să nu faceți un elev/părinte HOST sau CO HOST deoarece riscați să pierdeți controlul conferinței. Dacă un profesor/cadru didactic intră în conferința și doriți sa aveți drepturi egale atunci pe acesta îl puteți face co host.



e. Opțiunea de partajarea ecranului - doar de catre gazdă adică de inițiatorul conferinței (în cazul nostru de către profesor) - "Screen Share - Host only" este prestabilită. Partajarea ecranului este posibilă doar pentru inițiator, în cazul opțiunilor prestabilite. Participanții nu își pot împărtăși ecranul, decât dacă gazda le oferă această posibilitate.



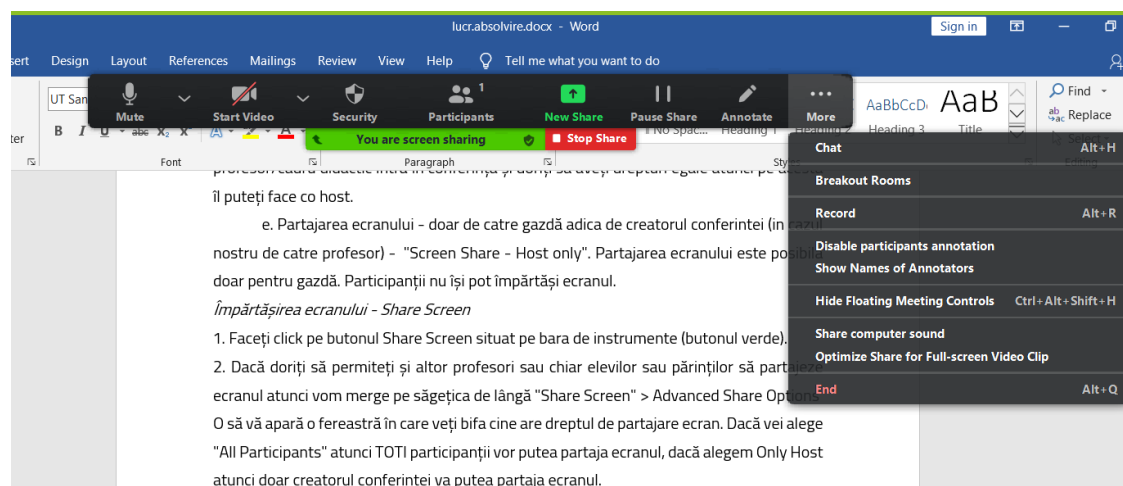
### Arătarea ecranului - Share Screen

1. Dați click pe butonul verde Share Screen aflat în bara de jos a instrumente lor
2. Dacă doriți să permiteți și altor profesori sau chiar elevilor sau părinților să partajeze ecranul atunci vom merge pe săgețica de lângă "Share Screen" apare Advanced Share Options în fereastră veți putea bifa cine are dreptul de partajare ecran. Dacă vei alege "All Participants" atunci toți participanții vor putea partaja ecranul, dacă alegem Only Host atunci doar creatorul conferinței va putea partaja ecranul.

### 3. Opțiuni pentru partajare ecran (Share Screen)

Zoom-ul va comuta automat pe ecran complet. Pentru a ieși din ecran complet, faceți clic pe leșire ecran complet în colțul din dreapta sus sau apăsați tasta Esc sau Exit Full Screen

*Opțiuni și Meniu pentru modul de Partajare ecran / Share Screen.* Când începeți să partajați ecranul, controalele conferinței se vor muta într-un meniu pe care îl puteți trage în jurul ecranului.



Instrumentele din bara de sus a aplicației atunci când împărtășești ecranul sunt:

- Microfonul care poate fi pornit/oprit și atunieste tăiat cu o linie roșie
- Camera video care poate fi pornită/oprită
- Parte care ține de securitatea întâlnirii (întâlnire închisă, opțiunea de cameră de așteptare, setări ce se pot face de aici pentru chat și share screen)
- Lista participanților
- O nouă partajare a ecranului se poate iniția
- Butonul pentru pauză/întreruperea ecranului partajat curent.
- Butonul Annotate/Whiteboard care afișează instrumente de adnotare pentru desen, adăugare de text etc.
- Cele trei puncte care odată pus cursorul deasupra deschide o fereastră cu mai multe opțiuni suplimentare.
- Camera de discuții, care poate fi și ea configurată în funcție de ce se urmărește
- Butonul de împărtășire a propriului ecran
- Butonul prin care se pot înregistra întâlnirile
- Instrumentul care ne ajută să creăm camere pentru a putea lucra pe echipă

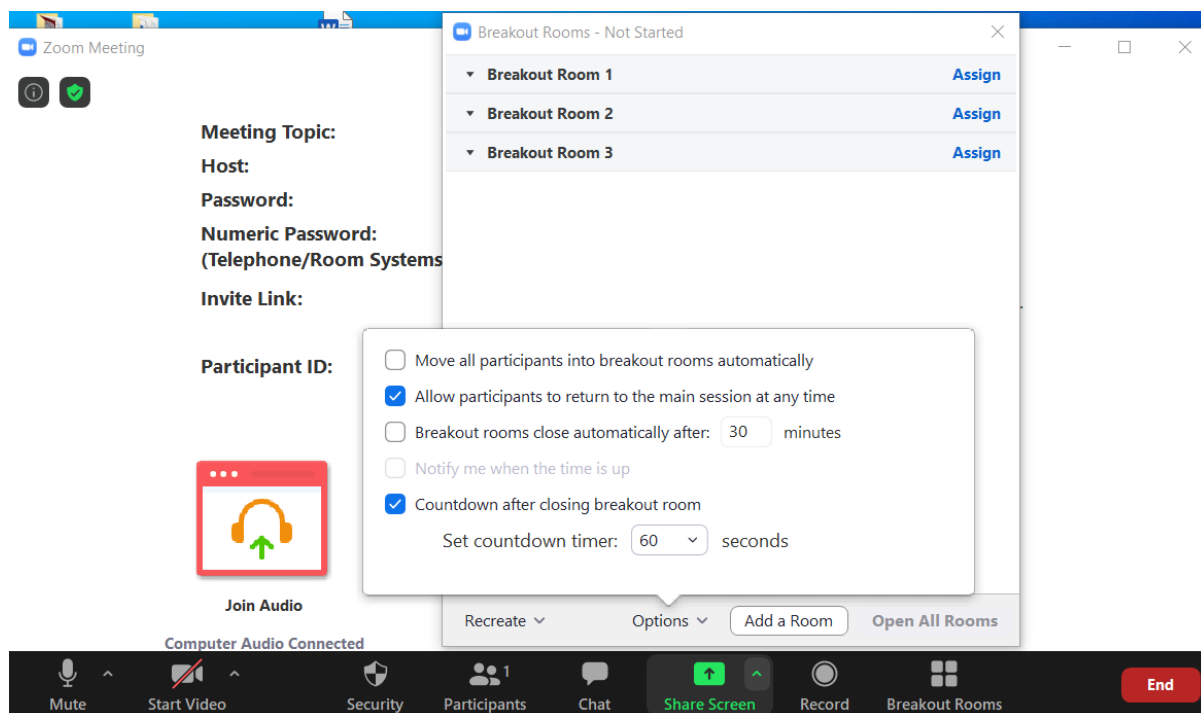
- Permiteți / Dezactivați adnotarea participanților: Permiteți sau împiedicați participanții să adnoteze pe ecranul partajat.
- Butonul pentru arătarea sau ascundere numelor participanților care scriu pe tabla alba. Numele participantului se va afișa pe scurt pe lângă adnotarea lor.

f. Whiteboardul – un instrument foarte util deoarece poate fi folosit atât de gazdă, cât și de participanți, important fiind a se învăța a fi folosit în mod eficient. În primul rând ca gazdă/profesor/inițiator trebuie să știi să îl folosești, pentru a putea să-l îndrumi pe alții. Pe această tablă se poate scrie atât din tastatură, atunci când gândim monitorul ca tabla din clasă, cât și ca spațiu pe care participanții scriu, iar tu având selectată opțiunea, vezi ce a scris fiecare. Toate realizările din whiteboard pot fi salvate, condiția fiind să ai activată această opțiune.



g. Eu am activat și folosit: Lucru pe echipe / Breakout Room

Hostul / Gazda poate să împartă participanții din conferința în camere separate, mai mici astfel încât elevii să poată lucra pe echipe. Acestea pot fi create aleatoriu sau poți să le realizezi manual, în funcție de interesele pe care le ai. Poate fi setată durata activității în echipă, cei care au nevoie de ajutor pot solicita intervenția gazdei/profesorului, care poate vizita și da indicații în fiecare cameră. Membrii fiecărei camere pot folosi propriul whiteboard și salva ceea ce lucrează în comun, pot da share, se poate lucra foarte ușor așa în grupuri mici.



h. Eliminarea participanților din conferința. Aceștia NU vor putea să se reintre în video-conferința. Participanții care au fost dați afară din meeting de către gazda (host) nu se pot reîntoarce. Dacă unul dintre participanți a deranjat lecția acesta poate fi dat afară cu opțiunea "Remove".

i. Se va solicita parola pentru participanții

## 7. Aplicații conexe încercate cu succes în lecțiile online realizate prin intermediul videoconferințelor

Realizarea lecțiilor online presupune pe lângă folosirea cât mai avantajoasă a platformei de videoconferință (o bună cunoaștere a funcțiilor și instrumentelor acestei) și găsirea aplicațiilor potrivite, în funcție de conținutul învățării, care să susțină învățarea.

Întreg procesul de realizare a unei lecții online urmează ciclul de învățare care pornește de la identificarea problemei/obiectivului, investigarea acesteia, selectarea celor mai bune metode, instrumente, tehnici în realizarea/rezolvarea acesteia, urmează perioada de implementare și se sfârșește cu reflecția.

Folosindu-ne de ceea ce am învățat, zi de zi am mai adăugat, astfel am pornit de la învățarea platformei zoom.us, am învățat să folosim în cadrul lecției online manualele digitale, care propun activități interesante (ne-am folosit și de opțiunea remote control),

casuța de chat a devenit loc de reacții și luat feedback. Tot acolo am reușit să atașăm linkuri care să ne ducă la aplicații ce fac ora interactivă, jocuri pentru consolidare, lucru colaborativ.

❖ [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com)

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 40 13 78

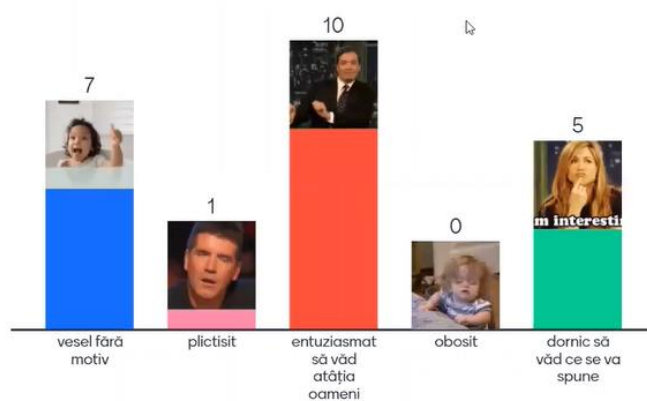
## Scrive perechi de substantive însoțite de adjective prin care să evaluezi activitatea online de astăzi!

POWERED BY weebly

19

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 85 81 15

## Cum te simți în acest moment?



23

padlet

Georgeta Male + 17 · 2 luni

### Verbul - partea de vorbire care exprimă acțiunea, starea sau existența

Completează cu verbe potrivite fiecare din cele trei coloane!

Verbe la trecut	Verbe la prezent	Verbe la viitor	Verbe care exprimă acțiunea	Verbe care exprimă starea
<p>vlasoana 2 luni</p> <p><b>Paul</b></p> <p>A făcut, a cântat și a scris.</p>	<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Alex</b></p> <p>Scriu, cânt și citesc.</p>	<p>vlasoana 2 luni</p> <p><b>Paul</b></p> <p>O să meargă și o să picteze.</p>	<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Lapteș Vlad</b></p> <p>Citea, pleacă, merge, plângea.</p>	<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Lapteș Vlad</b></p> <p>Se temeau, se speria</p>
<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Alex</b></p> <p>A căzut, a scris și a cântat.</p>	<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Lapteș Vlad</b></p> <p>pictez, construiesc, zboară</p>	<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Alex</b></p> <p>Se va juca, va citi și va mânca.</p>	<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Razvan Mazilu</b></p> <p>a mânca, a repara, a construi, a scrie</p>	<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Razvan Mazilu</b></p> <p>s-a infuriat, s-a mirat, s</p>
<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Laptes Vlad</b></p>	<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Cezar</b></p>	<p>Anonim 2 luni</p> <p><b>Laptes Vlad</b></p>		

padlet

Georgeta Male + 44 · 4 zile

### Cartea lunii mai

Făcută cu o îmbrățișare calduroasă

Moraru Radu	Olteanu Cezar	Pop Ilinca	Popescu Mara	Socea Miruna
<p><b>Olguta si un bunic de milioane</b></p> <p>de Alex Moldovan</p> <p>Olguta povesteste despre musafirul nepoftit au venit la ei in casa</p>	<p><b>Cine a fost Napoleon</b></p> <p>În această carte este vorba despre un copil care s-a născut pe insula Corisca, o insulă mică din Marea Mediterană. Pe insulă, viața nu era ușoară. Când Napoleon avea 5 ani, a început să meargă la școală. La școală Napoleon era bun la geografie și foarte bun la matematică. El visa să fie ca Alexandru cel mare. El a devenit rege și un hăner al Franței și a</p>	<p><b>Confesiunile unui prieten imaginar</b></p> <p>de Michelle Cuevas</p>	<p><b>Black Beauty de Ann</b></p> <p>Black Beauty este o poveste de viață prin care ne este povestită viața unui cal și cum acesta a putut să înțeleagă oamenii pe care i-a cunoscut, fie buni sau răi.</p>	<p><b>Razboiul care mi-a se</b></p> <p>In aceasta carte, Ada, o ani, din cauza unui defect de purtat propria ei bata demonstra ca nu e cu ni de ceilalti din jurul ei.</p>
<p>Musafirul nepoftit este de fapt matusa ei Nina. Olguta locuia cu mama ei care era bolnava iar tatal ei era plecat la serviciu in alta</p>		<p><b>Confesiunile uii prieten imaginar</b></p> <p>In carte este vorba despre un baiat care nu este bagat in seama si sora lui are un prieten imaginar dar el cauta o carte despre prieteni pana la urma gaseste o carte</p>		<p>Din cauza infimtatii, Ada in casa mereu, iar fratele era liber sa iasa oricand Ada era pedepsita de m</p>

QUIZZ

Find a quiz Create a new quiz Join a game

Georgeta Male

Create a new quiz

Find a quiz My quizzes Reports Classes Collections Memes Settings Log out

Ajutor

<p>CREATE COLLECTION</p>	<p>PRIVATE</p> <p>distractive</p> <p>6 Quizzes</p> <p>EDIT DELETE</p>	<p>PRIVATE</p> <p>fractii</p> <p>3 Quizzes</p> <p>EDIT DELETE</p>
<p>PRIVATE</p> <p>geometrie</p> <p>2 Quizzes</p> <p>EDIT DELETE</p>	<p>PRIVATE</p> <p>verbul</p> <p>1 Quiz</p> <p>EDIT DELETE</p>	



- ❖ [www.wordwall.com](http://www.wordwall.com)
- ❖ [jamboard.google.com](https://jamboard.google.com)

Google Jamboard

rticole Jam recente Deținute de oricine ↕ ↻ ⌵ ⌵ ⌵ ↻

vladimir - Ziua Mediului  
22 mai 2020

albert ziua mondiala a mediului  
22 mai 2020

NATURA  
22 mai 2020

Sziaonia- 5 Iunie Mediu  
22 mai 2020

Miruna 5 Iunie - Ziua Mondiala  
22 mai 2020

Vlad.M- 5 Iunie ziua mondiala a m...  
22 mai 2020

Alesia-5 Iunie  
22 mai 2020

Ziua Mondiala a mediului - Laptes...  
22 mai 2020

Articole Jam recente Deținute de oricine ↕ ↻ ⌵ ⌵ ⌵ ↻

Rares.D.-La scaldat  
31 mai 2020

LA scaldat-TOFAN CAROL  
31 mai 2020

La scaldat  
30 mai 2020

La scaldat - Luca  
29 mai 2020

La scaldat  
29 mai 2020

LA SCALDAT  
29 mai 2020

La scaldat  
29 mai 2020

La scaldat  
29 mai 2020

- ❖ [www.mathisfun.com](http://www.mathisfun.com)

Home Algebra Data Geometry Measure Numbers Dictionary Games Puzzles Worksheets [Hide Ads](#) [About Ads](#)

Link Here [f](#) [t](#) [p](#) [in](#) [m](#)

Search

Index

Data

Geometry

5+8 Numbers

Puzzles

Money

Algebra

Calculus

Physics

Games

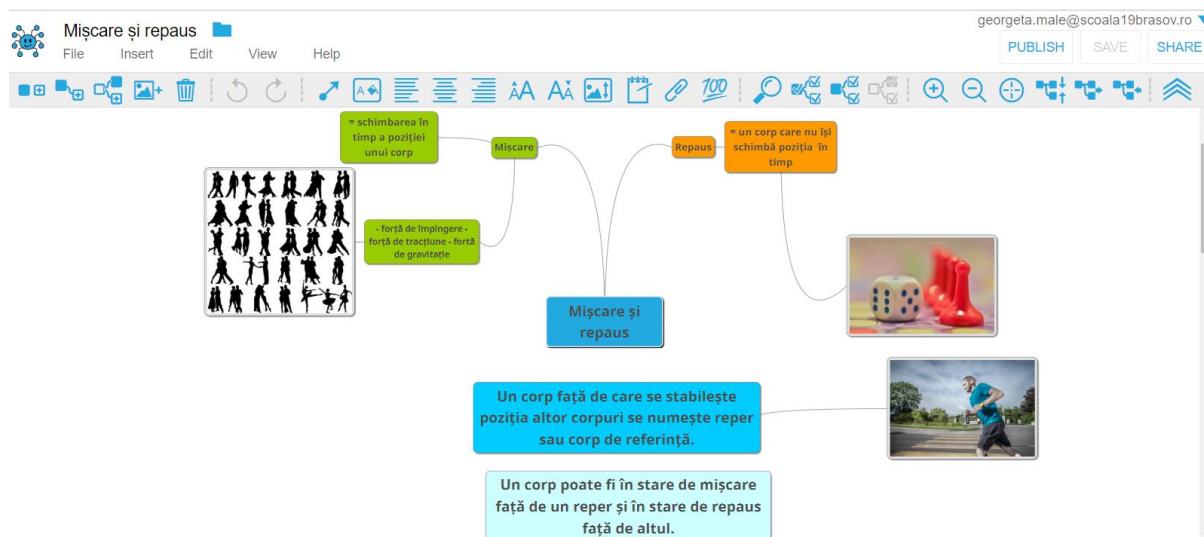
Dictionary

Worksheets

Measurement

Activities





## 8. Direcții de dezvoltare

Lucrare de față s-a născut ca urmare a nevoii pe care am simțit-o la momentul la care m-am văzut nevoită să realizez învățare&lecții online. Recunosc că la începutul anului universitar gândul meu era să abordez pentru lucrare de absolvire domeniul aplicațiilor educative care stârnească și să întrețină interesul pentru învățare al elevilor.

Identificarea platformelor de videoconferințe care pot facilita realizarea online a lecțiilor, parte sincron a învățării la distanță, a fost un pas care m-a făcut să înțeleg ritmul cu care aceste aplicații se îmbunătățesc și cum, de la o lună la alta, apar noi și noi instrumente. Astfel pot afirma că informațiile găsite și transmise de mine în scurt timp vor reprezenta doar punct de plecare spre noi investigații.

Platformele educative complete și complexe, care să aibă atât parte de clase și cursuri virtuale, cât și suport pentru întâlniri/conferințe online reprezintă deja alegeri pe care factorii educativi le pot lua. Faptul că unele dintre acestea oferă o gamă largă de instrumente le fac să fie mai atractive. În același timp acestea trebuie să fie ușor/intuitiv de folosit și să aibă o mare fiabilitate.

Viitorul vine peste noi și noi trebuie să fim pregătiți. Dacă din toamnă vom continua cu învățarea de la distanță, dacă vom avea parte de distanțare socială, este sarcina noastră a dascălilor este să găsim instrumente să avem copiii aproape. Eu mi-am propus să nu mă

opresc, să descopăr și să aprofundez aplicații și instrumente cu care să realizez predarea-învățarea-evaluarea.

Fără a se vrea a fi exhaustivă, lucrarea de față poate fi upgradată lună de lună cu noi și noi aplicații și instrumente, putând deveni la rândul ei un instrument.

## 9. Câteva concluzii

Aplicațiile și instrumentele dezvoltate în ultima vreme pentru educația online ne pun în fața unei oferte bogate, iar la nivelul soluțiilor de top funcționalitățile sunt generoase și relativ similare. Majoritatea furnizorilor au și pachete gratuite alături de cele premium (care oferă mai multe facilități), dar se poate observa că doar marile companii oferă utilizatorilor un suport complet și coerent.

În fața unei oferte atât de bogate alegerea devine dificilă. Ceea ce contează foarte mult la momentul actual, când factorul timp este foarte important, este ca modul de utilizare să fie ușor de învățat, atât de profesori, cât și de elevi, astfel încât să devină o rutină. De asemenea, contează fiabilitatea platformei, atât ca număr de potențiali utilizatori, cât și ca funcționalități de care dispune, precum și funcționalități ce pot fi adăugate în timp.

Ce pot face companiile tech? Este evident că numeroase unități școlare și profesori au nevoie de suport, atât pentru alegerea soluției potrivite – dintr-o perspectivă pe termen lung, cât și pentru configurarea acesteia. Companiile pot aduce un plus de valoare în comunitățile din care fac parte și pot ajuta ca învățământul românesc să meargă mai departe indiferent de piedici.

Realitatea ultimelor zile arată că, la nivel de masă, situația este dificil de gestionat în lipsa unei abordări coerente și a promovării unor bune practici, însă trebuie să credem că din situații de criză nu putem ieși decât mai puternici.

## Bibliografie și webografie

<https://edict.ro/jurnal-de-invatare-de-acasa/>

[https://www.scoala19brasov.ro/documente/revista%20scolii/revista\\_scolii\\_8.pdf](https://www.scoala19brasov.ro/documente/revista%20scolii/revista_scolii_8.pdf)

articol personal

<https://tribunainvatamantului.ro/2020/04/13/invatare-online-sau-invatare-la-distanta/>

<https://www.aspireteachers.ro/noutati/2020/3/25/comunicarea-online-cu-elevii-webinar-cu-oana-moraru>

<https://geeki.ro/cele-mai-bune-aplicatii-pentru-conferinte-video/>

<https://stealthsettings.com/5-aplicatii-gratuite-pentru-video-conferinta.html>

[https://www.ahkrumaenien.ro/fileadmin/AHK\\_Rumaenien/Newsroom/Evenimente\\_de\\_tip\\_Videoconferinte.pdf](https://www.ahkrumaenien.ro/fileadmin/AHK_Rumaenien/Newsroom/Evenimente_de_tip_Videoconferinte.pdf)

<https://docs.kinderpedia.co/ro/articles/4022661-setari-conferinta-video-zoom-admite-elevi-detalii-gazda-host-partajare-ecran-exclude-elevi>

<https://www.educatorstechnology.com/2020/06/4-new-microsoft-teams-features-to.html>

<http://revistaie.ase.ro/content/17/bodea.pdf>

<https://www.eduapps.ro/aplicatii-educatie/g-suite-for-education/>

<https://www.youtube.com/watch?v=dPYZ05EYai0>

<https://www.go4it.ro/content/aplicatii/ce-stie-sa-faca-aplicatia-zoom-care-a-explodat-in-utilizare-dupa-ce-oamenii-au-fost-obligati-sa-stea-acasa-19035590/>

<https://www.idevice.ro/2020/06/17/zoom-securitate-421817/>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Zoom\\_Video\\_Communications](https://en.wikipedia.org/wiki/Zoom_Video_Communications)

<https://comunitate.orange.ro/questions/2322564-google-meet-devine-gratuit>

<https://nodacademy.ro/top-aplicatii-educationale-gratuite/>

<https://elearning.upt.ro/ro/despre-cel/campus-virtual/tutorial-de-utilizare-videoconferinta-zoom/>

<https://blog.f64.ro/2020/05/12/cele-mai-bune-aplicatii-pentru-videoconferinte-pc-smartphone-2020/>

<https://itmaniatv.com/aplicatii-gratuite-de-videoconferinta-ce-pot-fi-folosite-usor/>

MALE (FLOREA) MARIA GEORGETA - FORMAREA ADULȚILOR - eseu despre necesitatea educației permanente în mileniul III – 2009, admitere master Resurse umane in educație. Formare si management